

RELATIONS SOCIALES & BIEN-ETRE

L'ENQUETE HBSC EN REGION DE BRUXELLES-CAPITALE

Depuis trente ans, l'étude internationale *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC) est menée tous les quatre ans dans une quarantaine de pays sous l'égide de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). L'objectif de l'étude est de produire des indicateurs de santé, de bien-être et de comportements de santé des adolescents, pour faciliter la mise en place de politiques et d'interventions de prévention et de promotion de la santé. Le volet francophone belge de l'étude HBSC a été conduit en 2014 (HBSC 2014) auprès d'un échantillon représentatif d'enfants et d'adolescents scolarisés en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) de la 5^e primaire à la 6^e-7^e secondaire¹. Le présent rapport décrit les résultats de l'enquête HBSC 2014 pour les établissements scolaires francophones de la région de Bruxelles-Capitale (RBC).

METHODE D'ENQUETE

L'enquête est basée sur le protocole international HBSC². Le questionnaire, validé au niveau international et communautaire, est composé de modules obligatoires repris par tous les pays et de modules optionnels permettant à chaque pays d'adapter ce questionnaire en fonction des sujets de recherche prioritaires. En FWB, trois versions du questionnaire ont été utilisées en 2014, tenant compte du niveau scolaire de l'élève. Par exemple, les questions relatives aux drogues illicites ne sont abordées que dans le secondaire et celles portant sur la vie affective et sexuelle, uniquement dans le

secondaire supérieur. Le questionnaire a été auto-administré en classe sous la surveillance d'un membre du personnel scolaire selon une procédure standardisée. Afin de garantir la confidentialité des données, les questionnaires étaient anonymes et distribués accompagnés d'une enveloppe scellée par l'élève lui-même après y avoir glissé le formulaire complété.

DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON

Un échantillon de 781 écoles a été sélectionné de manière aléatoire et stratifié proportionnellement à la répartition de la population scolaire par province et réseau d'enseignement en FWB. Au total, 168 écoles de FWB ont accepté de participer à l'enquête et 14180 élèves ont complété le questionnaire. Parmi ceux-ci, 2962 enfants étaient scolarisés dans un établissement scolaire de RBC (29 écoles : 14 primaires et 15 secondaires). Le tableau T1 décrit l'échantillon de RBC pour les principales variables sociodémographiques.

¹Moreau N., Lebacqz T., Dujou M., de Smet P., Godin I., Castetbon K. Comportements, bien-être et santé des élèves. Enquête HBSC 2014 en 5e-6e primaire et dans le secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Service d'Information, Promotion, Education Santé (SIPES), Ecole de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2017. 320 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

²Des informations détaillées concernant la méthodologie utilisée se trouvent dans une version abrégée du protocole international, accessible sur demande sur le site HBSC : www.hbsc.org/methods

T1. Description de l'échantillon de l'étude HBSC 2014 en RBC

	n	%
Genre	2962	
Garçon		47,9
Fille		52,1
Age	2962	
10-11 ans		12,9
12-13 ans		23,4
14-15 ans		21,9
16-18 ans		29,6
19-22 ans		12,1
Filière d'étude	2862	
Primaire		19,7
Secondaire générale		47,6
Secondaire technique		21,2
Secondaire professionnelle		11,5
Niveau d'étude	2931	
5 ^e -6 ^e primaire		19,1
1 ^{er} degré du secondaire		32,0
2 ^e degré du secondaire		26,9
3 ^e degré du secondaire		22,0
Structure familiale	2873	
Deux parents		65,4
Familles recomposées		7,9
Familles monoparentales		24,3
Autres		2,4
Pays de naissance de l'enfant	2917	
Belgique		75,3
Europe (hors Belgique)		10,7
Maghreb		5,2
Afrique sub-saharienne		3,5
Autres		5,2
Pays de naissance du père	2809	
Belgique		28,6
Europe (hors Belgique)		14,5
Maghreb		36,6
Afrique sub-saharienne		9,9
Autres		10,4
Pays de naissance de la mère	2866	
Belgique		32,3
Europe (hors Belgique)		14,8
Maghreb		29,5
Afrique sub-saharienne		17,2
Autres		6,2
Le français est parlé à la maison	2675	
Oui		92,5
Non		7,5
Le néerlandais est parlé à la maison	1872	
Oui		5,0
Non		95,0
Autre(s) langue(s) parlée(s) à la maison	2516	
Oui		70,1
Non		29,9

METHODE D'ANALYSE ET PRESENTATION DES RESULTATS

Les proportions présentées pour chaque chapitre thématique illustrent la distribution des indicateurs d'une part au niveau global de la population étudiée, et, d'autre part, en fonction du genre et du niveau scolaire.

Le test du χ^2 de Pearson a été utilisé afin d'estimer si les distributions des indicateurs étudiés variaient significativement selon le genre ou le niveau scolaire. Les différences statistiquement significatives (au seuil de risque $\alpha=5\%$) ont été indiquées à l'aide d'astérisques : « * » signifie que la p-valeur de l'association est inférieure à 5%, « ** » qu'elle est inférieure à 1%, et « *** » inférieure à 0,1%.

Perception de l'environnement scolaire

	Global		Genre				Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires	
			n	%	n	%		n	%	n	%
Satisfaction vis à vis de l'école	2849		1348		1501		554		2268		***
Aime beaucoup		10,2		8,8		11,4		21,3		7,4	
Aime bien		46,3		47,8		45,0		48,6		45,7	
N'aime pas beaucoup		31,0		29,2		32,6		23,1		33,0	
N'aime pas du tout		12,6		14,2		11,1		6,9		13,9	
Perception des relations avec les professeurs¹	2759		1301		1458		530		2202		***
Négative		41,6		38,2		44,6		25,3		45,4	
Intermédiaire		31,0		31,0		30,9		30,0		31,3	
Positive		27,5		30,8		24,6		44,7		23,4	
Perception des relations avec les élèves de la classe²	2799		1320		1479		541		2231		***
Négative		47,4		42,7		51,6		41,0		48,9	
Intermédiaire		31,8		33,1		30,6		31,0		31,9	
Positive		20,8		24,2		17,8		27,9		19,2	
Stress lié au travail scolaire	2844		1345		1499		550		2267		**
Pas du tout		21,3		28,4		14,9		23,4		20,8	
Un peu		42,6		42,7		42,6		47,7		41,1	
Assez		22,0		19,5		24,2		16,7		23,3	
Beaucoup		14,1		9,4		18,4		12,0		14,7	
Perception des résultats scolaires	2855		1352		1503		554		2273		***
Très bons		13,0		14,2		12,0		18,8		11,6	
Bons		37,5		36,7		38,2		40,2		36,6	
Moyens		41,0		40,5		41,5		34,7		42,8	
Moins bons que la moyenne		8,4		8,6		8,3		6,3		9,0	
Brosser les cours	ND		1057		1213		ND		2270		***
Jamais				58,6		65,4				62,2	
<1 fois/trimestre				19,6		20,1				19,9	
<1fois/mois				11,0		7,2				8,9	
<1fois/semaine				6,5		4,9				5,6	
≥ 1fois/semaine				4,4		2,5				3,4	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

¹La perception des relations avec les professeurs a été évaluée à partir des 3 items suivants : « j'ai le sentiment que mes professeurs m'acceptent comme je suis », « j'ai le sentiment que mes professeurs me considèrent comme une personne à part entière » et « j'ai le sentiment d'avoir entièrement confiance en mes professeurs ». Les jeunes avaient cinq possibilités de positionnement par rapport à ces affirmations : « tout à fait d'accord », « d'accord », « ni d'accord ni pas d'accord », « pas d'accord » et « pas du tout d'accord ». Lors du traitement de ces données, des scores allant de 0 à 4 ont été attribués à ces différentes modalités et la somme des scores des trois items a ensuite été calculée pour chaque participant. Les terciles de la distribution de ces sommes au sein de l'échantillon ont ensuite été utilisés afin de créer un indicateur décrivant la manière dont les élèves perçoivent les relations qu'ils ont avec leurs professeurs : perception négative, perception intermédiaire et perception positive.

²La perception des relations avec les élèves de la classe a été construite de la même manière que l'indicateur précédent. Elle a été évaluée à partir des 3 items suivants : « les élèves de ma classe ont du plaisir à être ensemble », « la plupart des élèves de ma classe sont « sympas » et serviables » et « les autres élèves m'acceptent comme je suis ». Face à ces affirmations, les jeunes avaient cinq possibilités de positionnement : « tout à fait d'accord », « d'accord », « ni d'accord ni pas d'accord », « pas d'accord » et « pas du tout d'accord ». Un score résultant de l'addition des réponses à ces 3 items a été créé puis divisé en trois catégories sur base des terciles.

Perception de l'environnement scolaire

5

❖ Selon le genre :

→ La perception des relations avec les professeurs et les autres élèves, le stress lié au travail scolaire et le fait de brosser les cours varient selon le genre.

❖ Selon le niveau scolaire :

→ La satisfaction vis-à-vis de l'école, la perception des relations avec les professeurs et les autres élèves, le stress lié au travail scolaire et l'avis du jeune sur ses résultats scolaires varient selon le niveau scolaire.

Relations avec les amis

6

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Nombre d'ami(e)s proches	2768		1325		1443		**	529		2214		*
Aucun		1,9		1,9		1,9			0,8		2,2	
1-2		11,6		9,4		13,6			9,8		12,0	
≥3		86,5		88,8		84,4			89,4		85,9	
Soutien élevé des amis¹	2873		1366		1507		***	551		2295		
Non		58,5		65,2		52,4			56,8		58,7	
Oui		41,5		34,8		47,6			43,2		41,3	
Fréquence de contacts via les réseaux sociaux	2836		1352		1484			547		2262		***
Jamais/rarement		26,1		24,0		28,0			45,7		21,6	
<1 fois/semaine		13,4		13,8		13,1			13,5		13,5	
Chaque semaine		26,5		28,2		25,0			16,3		29,0	
Chaque jour		34,0		34,1		33,8			24,5		36,0	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

¹L'indicateur « soutien élevé des amis » a été créé en additionnant les quatre indicateurs suivants : « mes ami(e)s essaient vraiment de m'aider », « je peux compter sur mes ami(e)s quand les choses vont mal », « j'ai des ami(e)s avec lesquels je peux partager mes joies et mes peines », « je peux parler de mes problèmes avec mes ami(e)s ». Par rapport à ces affirmations, les jeunes avaient la possibilité de se positionner sur une échelle allant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ». Lors du traitement des données collectées grâce à cette échelle, des points allant de 1 à 7 ont été attribués à ces différentes modalités, 1 correspondant à la modalité «pas du tout d'accord» et 7 à la modalité «tout à fait d'accord». Pour chaque individu, les points de ces quatre items ont été sommés et la somme a ensuite été divisée par quatre. Deux catégories ont ensuite été créées sur base de la médiane de la distribution de ces scores moyens dans l'échantillon (à savoir 6). Les jeunes ayant un score supérieur à 6 ont dès lors été considérés comme percevant un soutien élevé de la part de leurs ami(e)s.

❖ Selon le genre :

- ➔ Le nombre d'ami(e)s proches varie selon le genre.
- ➔ Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à estimer avoir un soutien élevé des amis.

❖ Selon le niveau scolaire :

- ➔ Le nombre d'ami(e)s proches varie selon le niveau scolaire.
- ➔ La fréquence des contacts via les réseaux sociaux varie selon le niveau scolaire.

Relations familiales

7

	Global		Genre				Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires	
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%
Bonne qualité de communication au sein de la famille ¹	2725		1268		1457		*	531		2168	***
Oui		37,5		39,8		35,5			48,0		35,1
Non		62,5		60,2		64,5			52,0		64,9
Soutien familial perçu satisfaisant²	2731		1280		1451		**	533		2173	***
Oui		42,7		45,7		40,1			44,5		39,8
Non		57,3		54,3		59,9			55,5		60,2

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

¹L'indicateur « qualité de communication au sein de la famille » résulte de l'addition des 4 indicateurs suivants : « dans ma famille je trouve qu'on discute des choses importantes », « dans ma famille, quand je parle on m'écoute », « dans ma famille, nous posons des questions quand nous ne nous comprenons pas les uns et les autres », « dans ma famille, quand il y a un malentendu, nous en parlons jusqu'à ce que les choses soient claires ». Pour chacune de ces affirmations, 5 modalités de réponse étaient proposées « tout à fait d'accord », « d'accord », « ni d'accord ni pas d'accord », « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord ». Lors du traitement des données, des points allant de 1 à 5 ont été attribués, 1 correspondant à la modalité « pas du tout d'accord » et 5 à « tout à fait d'accord ». Les points de ces quatre indicateurs ont été sommés pour chaque adolescent. Deux catégories ont ensuite été créées sur base de la médiane de ce score observé en 2014. Une qualité de communication familiale supérieure à la médiane a été considérée comme une bonne qualité de communication.

²L'indicateur « soutien de la famille » a été créé en additionnant les 4 indicateurs suivants : « ma famille essaie vraiment de m'aider », « je trouve le réconfort et le soutien dont j'ai besoin auprès de ma famille », « je peux parler de mes problèmes avec ma famille », « ma famille est prête à m'aider à prendre des décisions ». Par rapport à ces affirmations, les jeunes avaient la possibilité de se positionner sur une échelle allant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ». Lors du traitement des données, des points de 1 à 7 ont été attribués à ces différentes modalités, 1 correspondant à la modalité « pas du tout d'accord » et 7 à la modalité « tout à fait d'accord ». Pour chaque jeune interrogé, les points de ces quatre items ont été sommés, et cette somme a ensuite été divisée par quatre. Deux catégories ont été créées sur base de la médiane de la distribution de ces scores moyens en 2014. Un score de soutien perçu supérieur à la médiane a été considéré comme satisfaisant.

❖ Selon le genre :

➔ Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à rapporter avoir une bonne qualité de la communication au sein de leur famille ainsi qu'à être satisfaits du soutien reçu de leur famille.

❖ Selon le niveau scolaire :

➔ Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à rapporter avoir une bonne qualité de la communication au sein de leur famille ainsi qu'à être satisfaits du soutien reçu de leur famille.

Bien-être psychologique

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons n	%	Filles n	%	p	Primaires n	%	Secondaires n	%	p
Satisfaction par rapport à la vie¹	2876		1371		1505		***	555		2294		
Satisfaction élevée		84,1		87,3		81,1			86,8		83,6	
Satisfaction peu élevée		15,9		12,7		18,9			13,1		16,4	
Faible qualité de vie liée à la santé²	2853		1356		1497		***	545		2285		***
Oui		17,9		12,7		22,6			9,0		20,0	
Non		82,1		87,3		77,4			91,0		80,0	
Sentiment de bonheur	2841		1346		1495		***	554		2261		***
Très heureux		21,0		25,1		17,2			30,0		18,7	
Heureux		52,8		55,9		50,1			48,0		54,2	
Pas très heureux		21,6		15,8		26,8			17,2		22,6	
Pas heureux du tout		4,6		3,2		6,0			4,9		4,5	
Confiance en soi	2908		1388		1520		***	556		2325		**
Toujours		29,0		38,1		20,7			30,4		28,6	
Souvent		35,3		39,0		31,9			40,3		34,0	
Parfois		24,4		17,6		30,7			21,8		25,2	
Rarement/jamais		11,3		5,3		16,7			7,6		12,3	
Capacité de s'en sortir	2917		1393		1524		***	556		2334		***
Toujours		26,6		31,6		22,1			24,1		27,1	
Souvent		39,3		41,9		36,9			35,6		40,3	
Parfois		25,7		21,4		29,6			27,7		25,3	
Rarement/jamais		8,4		5,1		11,4			12,6		7,3	
Score de bien-être³	2808		1328		1480		***	549		2235		
Elevé		42,8		54,7		32,1			43,2		42,7	
Moyen		29,2		28,0		30,3			31,0		28,7	
Faible		28,0		17,2		37,6			25,9		28,6	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

¹La satisfaction que les jeunes ont de leur vie est évaluée au travers de l'échelle Cantrill (1965) graduée de 10 à 0, sachant que la valeur 10 équivaut pour le jeune à estimer que sa vie est « la meilleure vie possible » et la valeur 0 « la pire vie possible ». Selon le protocole international de l'étude HBSC, un score allant de 0 à 5 sur l'échelle de Cantrill correspond à un niveau de satisfaction peu élevé et un score compris entre 6 et 10 correspond à un niveau élevé de satisfaction.

²L'indicateur « Faible qualité de vie liée à la santé » a été créé à partir de l'outil « Kidscreen » développé dans le cadre du projet européen « Screening for and promotion of health related quality of life in children and adolescents. A European Public Health Perspective ». Il résulte de la combinaison des 10 items suivants : « T'es-tu senti(e) plein(e) d'énergie ? », « T'es-tu senti(e) triste ? », « T'es-tu senti(e) seul(e) », « As-tu eu assez de temps pour toi ? », « As-tu été capable de faire les choses que tu désirais faire durant ton temps libre ? », « Tes parents t'ont-ils traité(e) de manière juste ? », « T'es-tu amusé(e) avec tes amis ? », « As-tu été capable d'être attentive ? », « T'es-tu senti(e) en forme ? ».

³Le score de bien-être a été construit en additionnant les indicateurs confiance en soi, capacité de s'en sortir et bonheur. Le score a ensuite été divisé en trois catégories : « score élevé » (les jeunes se sentent heureux, ont confiance en eux et se sentent capables de s'en sortir face à une difficulté), « score moyen » (les jeunes présentent des difficultés pour l'un des indicateurs) et « score faible » (les jeunes présentent des difficultés pour deux ou trois des indicateurs).

Bien-être psychologique

9

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Corpulence perçue	2909		1394		1515		***	553		2330		**
Beaucoup trop mince		2,5		2,5		2,4			2,5		2,4	
Un peu trop mince		13,3		17,0		9,9			14,5		12,8	
Juste comme il faut		50,6		56,0		45,7			57,5		49,2	
Un peu trop gros		29,2		22,0		35,9			22,6		30,9	
Beaucoup trop gros		4,3		2,4		6,1			2,9		4,7	
Beauté perçue	2857		1355		1502		***	548		2282		**
Très beau/belle		14,8		17,6		12,2			19,5		13,4	
Plutôt beau/belle		36,9		39,3		34,7			37,6		36,8	
Moyennement beau/belle		35,4		34,2		36,5			29,7		36,8	
Pas vraiment beau/belle		9,7		6,4		12,6			9,8		9,7	
Pas du tout beau/belle		3,3		2,6		3,9			3,3		3,3	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

❖ Selon le genre :

- ➔ Les filles sont plus enclines que les garçons à avoir une satisfaction de la vie peu élevée et une faible qualité de vie liée à la santé.
- ➔ Le bonheur, la confiance en soi, la capacité de s'en sortir, le score de bien-être, la corpulence perçue et la beauté perçue varient selon le genre.

❖ Selon le niveau scolaire :

- ➔ Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à avoir une faible qualité de vie liée à la santé.
- ➔ Le bonheur, la confiance en soi, la capacité de s'en sortir, la corpulence perçue et la beauté perçue varient selon le niveau scolaire.