

# COMPORTEMENTS DE SANTE

## L'ENQUETE HBSC EN WALLONIE

Depuis 1986, la Communauté Française de Belgique participe à l'enquête « *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC). Il s'agit d'une étude internationale réalisée tous les 4 ans sous le patronage de l'Organisation Mondiale de la Santé, à laquelle participent 40 pays ou régions. Au travers de cette enquête, les jeunes sont questionnés sur leur santé, leur bien-être, leurs comportements de santé ainsi que sur leur environnement familial et social. Ces données sont utiles aux acteurs de promotion de la santé pour faciliter la mise en place de politiques et d'interventions de prévention et de promotion de la santé. Le volet francophone belge de l'étude HBSC a été conduit en 2014 auprès d'un échantillon représentatif d'enfants et d'adolescents scolarisés en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) de la 5<sup>e</sup> primaire à la 6<sup>e</sup>-7<sup>e</sup> secondaire<sup>1</sup>. Les données présentées dans ce document décrivent les résultats de l'enquête HBSC 2014 pour la région wallonne.

### METHODE D'ENQUETE

L'enquête est basée sur le protocole international HBSC<sup>2</sup>. Le questionnaire, validé au niveau international et communautaire, est composé de modules obligatoires qui doivent être repris par tous les pays et de modules optionnels permettant à chaque pays d'adapter le questionnaire en fonction des sujets de recherche prioritaires. En 2014, en Fédération Wallonie-Bruxelles, le questionnaire a été décliné en 3 versions selon le niveau scolaire de l'élève (5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire, secondaire 1<sup>er</sup> degré, secondaire 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>

degrés). Chaque élève a rempli un questionnaire de façon anonyme et l'a placé, une fois rempli, dans une enveloppe qu'il a lui-même scellée afin de garantir la confidentialité des données. Les questionnaires ont été remplis par les élèves sous la surveillance d'un membre du personnel scolaire selon une procédure standardisée.

### DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON

Un échantillon de 781 écoles a été sélectionné de manière aléatoire et stratifié proportionnellement à la répartition de la population scolaire par province et réseau d'enseignement. Au total, 168 écoles de Fédération Wallonie-Bruxelles ont participé à l'enquête. Parmi les 14 180 jeunes qui ont complété le questionnaire, 11 160 élèves étaient scolarisés dans un établissement scolaire de la région wallonne (139 écoles : 82 écoles primaires et 57 écoles secondaires). Le tableau T1 décrit les caractéristiques sociodémographiques des jeunes scolarisés en Wallonie.

<sup>1</sup>Moreau N., Lebacqz T., Dujeu M., de Smet P., Godin I., Castetbon K. Comportements, bien-être et santé des élèves. Enquête HBSC 2014 en 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire et dans le secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Service d'Information, Promotion, Education Santé (SIPES), Ecole de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2017. 320 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

<sup>2</sup>Des informations détaillées concernant la méthodologie utilisée se trouvent dans une version abrégée du protocole international, accessible sur demande sur le site HBSC : [www.hbsc.org/methods](http://www.hbsc.org/methods)

## T1. Description de l'échantillon de l'étude HBSC 2014 en Wallonie

	n	%
<b>Genre</b>	11 160	
Garçons		49,4
Filles		50,6
<b>Age</b>	11 160	
10-11 ans		16,1
12-13 ans		24,7
14-15 ans		24,4
16-18 ans		28,5
19-22 ans		6,3
<b>Filière d'étude</b>	10 805	
Primaire		23,4
Secondaire générale		53,8
Secondaire technique		14,1
Secondaire professionnelle		8,7
<b>Niveau d'étude</b>	11 115	
5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup> primaire		22,6
1 <sup>er</sup> degré du secondaire		28,1
2 <sup>e</sup> degré du secondaire		26,6
3 <sup>e</sup> degré du secondaire		22,7
<b>Structure familiale</b>	11 007	
Deux parents		61,7
Familles recomposées		15,8
Familles monoparentales		20,0
Autres		2,4
<b>Pays de naissance de l'enfant</b>	11 118	
Belgique		91,3
Europe (hors Belgique)		5,1
Maghreb		1,0
Afrique sub-saharienne		1,4
Autres		1,2
<b>Pays de naissance du père</b>	10 821	
Belgique		79,7
Europe (hors Belgique)		10,8
Maghreb		5,6
Afrique sub-saharienne		2,7
Autres		1,1
<b>Pays de naissance de la mère</b>	10 973	
Belgique		80,8
Europe (hors Belgique)		10,1
Maghreb		4,7
Afrique sub-saharienne		2,8
Autres		1,6
<b>Le français est la langue parlée à la maison</b>	10 863	
Oui		97,3
Non		2,7
<b>Le néerlandais est la langue parlée à la maison</b>	8 992	
Oui		3,2
Non		96,8
<b>Autre(s) langue(s) parlée(s) à la maison</b>	9 415	
Oui		22,0
Non		78,0

## METHODE D'ANALYSE ET DE PRESENTATION DES RESULTATS

Pour chaque thème, un tableau reprenant les prévalences de chaque indicateur est présenté d'une part au niveau global pour la population étudiée, et, d'autre part, en fonction du genre et du niveau scolaire.

Le test du  $\chi^2$  de Pearson a été utilisé afin d'estimer si les distributions des indicateurs étudiés variaient significativement selon le genre ou le niveau scolaire. Les différences statistiquement significatives (au seuil de risque  $\alpha=5\%$ ) ont été indiquées à l'aide d'astérisques : « \* » signifie que la p-valeur de l'association est inférieure à 5%, « \*\* » qu'elle est inférieure à 1%, et « \*\*\* » inférieure à 0,1%.

## Alimentation

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%	p	n	%	n	%	p
<b>Consommation de fruits</b>	<b>11039</b>		<b>5431</b>		<b>5608</b>		<b>***</b>	<b>2478</b>		<b>8516</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		22,0		20,1		23,8			28,0		20,2	
1 fois/jour		25,0		24,0		26,0			28,0		24,1	
5-6 fois/semaine		9,1		9,2		9,0			8,7		9,3	
2-4 fois/semaine		19,2		19,8		18,6			16,6		20,0	
1 fois/semaine		12,0		12,8		11,2			9,7		12,6	
<1 fois/semaine		8,1		8,3		7,9			5,3		9,0	
Jamais		4,6		5,7		3,6			3,7		4,9	
<b>Consommation de légumes</b>	<b>10962</b>		<b>5393</b>		<b>5569</b>		<b>***</b>	<b>2444</b>		<b>8473</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		22,8		20,3		25,2			25,9		21,8	
1 fois/jour		36,4		32,9		39,8			29,1		38,6	
5-6 fois/semaine		14,2		15,5		13,0			15,3		13,9	
2-4 fois/semaine		13,2		15,3		11,1			11,4		13,7	
1 fois/semaine		5,5		6,0		5,0			7,5		4,9	
<1 fois/semaine		3,1		3,6		2,6			3,6		3,0	
Jamais		4,8		6,4		3,4			7,1		4,2	
<b>Consommation de sucreries</b>	<b>10977</b>		<b>5401</b>		<b>5576</b>		<b>***</b>	<b>2452</b>		<b>8480</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		17,7		17,0		18,2			15,7		18,2	
1 fois/jour		23,4		21,7		25,0			23,7		23,3	
5-6 fois/semaine		12,1		12,1		12,2			11,7		12,2	
2-4 fois/semaine		21,9		23,1		20,8			19,6		22,6	
1 fois/semaine		13,1		13,4		12,8			16,4		12,1	
<1 fois/semaine		9,1		9,4		8,9			10,0		8,9	
Jamais		2,7		3,3		2,1			2,9		2,6	
<b>Consommation de pâtisseries/biscuits</b>	<b>10829</b>		<b>5338</b>		<b>5491</b>		<b>***</b>	<b>2426</b>		<b>8360</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		11,5		11,7		11,3			14,1		10,7	
1 fois/jour		20,0		19,0		20,9			21,3		19,6	
5-6 fois/semaine		11,5		12,1		10,9			12,5		11,2	
2-4 fois/semaine		20,2		21,8		18,7			16,0		21,4	
1 fois/semaine		19,2		18,3		20,0			19,5		19,1	
<1 fois/semaine		13,3		12,6		13,9			12,5		13,6	
Jamais		4,3		4,4		4,2			4,0		4,4	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

## Alimentation

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Consommation d'eau</b>	<b>10943</b>		<b>5394</b>		<b>5549</b>		<b>***</b>	<b>2447</b>		<b>8452</b>		<b>*</b>
>1 fois/jour		73,3		70,0		76,5			69,7		74,4	
1 fois/jour		9,7		9,9		9,6			9,6		9,8	
5-6 fois/semaine		5,9		7,1		4,7			10,1		4,6	
2-4 fois/semaine		3,8		4,6		3,0			3,6		3,9	
1 fois/semaine		1,8		2,3		1,4			2,1		1,8	
<1 fois/semaine		2,1		2,3		2,0			1,8		2,2	
Jamais		3,3		3,9		2,8			3,2		3,3	
<b>Consommation de boissons sucrées</b>	<b>10982</b>		<b>5406</b>		<b>5576</b>		<b>***</b>	<b>2450</b>		<b>8488</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		19,6		22,8		16,5			16,6		20,4	
1 fois/jour		16,3		16,7		15,9			15,8		16,5	
5-6 fois/semaine		8,2		9,8		6,6			8,1		8,2	
2-4 fois/semaine		15,3		17,7		13,0			13,3		15,9	
1 fois/semaine		14,7		12,8		16,6			17,4		14,0	
<1 fois/semaine		13,8		11,2		16,3			15,8		13,2	
Jamais		12,1		8,9		15,2			13,1		11,7	
<b>Consommation de boissons light</b>	<b>10814</b>		<b>5314</b>		<b>5500</b>		<b>***</b>	<b>2403</b>		<b>8368</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		10,0		11,3		8,8			10,1		10,0	
1 fois/jour		8,9		8,8		9,0			10,3		8,5	
5-6 fois/semaine		5,0		5,7		4,3			4,9		5,0	
2-4 fois/semaine		9,7		10,8		8,7			9,9		9,7	
1 fois/semaine		10,3		8,8		11,7			11,9		9,8	
<1 fois/semaine		13,4		12,8		13,9			14,2		13,1	
Jamais		42,8		41,8		43,6			38,7		43,9	
<b>Consommation de boissons énergisantes</b>	<b>11059</b>		<b>5444</b>		<b>5615</b>		<b>***</b>	<b>2474</b>		<b>8542</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		3,1		4,2		2,0			3,2		3,1	
1 fois/jour		2,9		3,7		2,0			2,6		3,0	
5-6 fois/semaine		2,5		3,4		1,7			2,0		2,7	
2-4 fois/semaine		5,5		7,8		3,3			3,1		6,2	
1 fois/semaine		8,2		10,4		6,0			6,8		8,6	
<1 fois/semaine		18,8		20,7		17,0			12,2		20,7	
Jamais		59,1		49,7		68,1			70,1		55,8	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

## Alimentation

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Consommation de lait</b>												
	<b>10978</b>		<b>5410</b>		<b>5568</b>		<b>***</b>	<b>2445</b>		<b>8488</b>	<b>***</b>	
>1 fois/jour		21,8		25,6		18,1			26,1		20,6	
1 fois/jour		29,6		30,0		29,2			29,1		29,8	
5-6 fois/semaine		9,2		10,4		8,2			10,6		8,9	
2-4 fois/semaine		11,4		10,9		11,9			8,8		12,2	
1 fois/semaine		6,7		6,0		7,5			5,2		7,2	
<1 fois/semaine		6,4		4,8		7,9			5,6		6,6	
Jamais		14,8		12,4		17,2			14,6		14,9	
<b>Consommation de fromage</b>												
	<b>10984</b>		<b>5400</b>		<b>5584</b>		<b>***</b>	<b>2451</b>		<b>8488</b>	<b>***</b>	
>1 fois/jour		9,8		11,1		8,5			12,6		9,0	
1 fois/jour		16,8		15,8		17,7			16,8		16,7	
5-6 fois/semaine		11,8		11,8		11,9			9,9		12,4	
2-4 fois/semaine		21,1		21,0		21,1			17,5		22,1	
1 fois/semaine		14,7		13,8		15,5			14,1		14,8	
<1 fois/semaine		10,5		9,6		11,4			10,8		10,4	
Jamais		15,4		16,9		14,0			18,4		14,5	
<b>Consommation d'autres produits laitiers (yoghourt, crème, etc)</b>												
	<b>11018</b>		<b>5422</b>		<b>5596</b>		<b>***</b>	<b>2472</b>		<b>8502</b>	<b>***</b>	
>1 fois/jour		14,4		16,1		12,8			19,7		12,9	
1 fois/jour		22,6		21,8		23,5			25,1		21,9	
5-6 fois/semaine		12,8		13,2		12,4			12,3		12,9	
2-4 fois/semaine		20,7		21,3		20,2			17,5		21,7	
1 fois/semaine		12,7		11,8		13,5			11,4		13,1	
<1 fois/semaine		8,5		7,6		9,5			7,1		9,0	
Jamais		8,2		8,3		8,2			6,9		8,6	
<b>Consommation de produits laitiers<sup>1</sup></b>												
	<b>10812</b>		<b>5317</b>		<b>5495</b>		<b>***</b>	<b>2396</b>		<b>8372</b>	<b>***</b>	
>1 fois/jour		75,9		79,0		73,0			80,6		74,5	
1 fois/jour		5,7		5,0		6,4			5,0		6,0	
5-6 fois/semaine		5,4		4,8		5,9			4,3		5,7	
2-4 fois/semaine		8,1		6,6		9,6			6,0		8,7	
1 fois/semaine		1,9		1,7		2,1			1,8		1,9	
<1 fois/semaine		1,1		1,0		1,2			0,9		1,2	
Jamais		1,9		1,9		1,9			1,5		2,0	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

<sup>1</sup>L'indicateur a été construit en attribuant un score aux items lait, fromages et autres produits laitiers selon leur fréquence de consommation : 0 pour une consommation nulle, 0,5 pour une consommation inférieure à une fois par semaine, 1 pour une consommation hebdomadaire, 3 pour une consommation de 2-4 fois par semaine, 5,5 pour une consommation de 5-6 fois par semaine, 7 pour une consommation quotidienne et 21 pour une consommation de plusieurs fois par jour. Les scores des 3 items ont ensuite été sommés.

## Alimentation

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Consommation de céréales</b>												
	<b>10940</b>		<b>5384</b>		<b>5556</b>		<b>***</b>	<b>2440</b>		<b>8457</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		10,4		12,6		8,2			15,5		8,9	
1 fois/jour		22,4		22,7		22,1			24,8		21,7	
5-6 fois/semaine		9,5		10,0		8,9			10,5		9,1	
2-4 fois/semaine		19,6		19,9		19,2			16,6		20,4	
1 fois/semaine		12,6		11,8		13,4			12,1		12,7	
<1 fois/semaine		12,2		10,2		14,1			8,8		13,2	
Jamais		13,5		12,7		14,2			11,6		14,0	
<b>Consommation de pain</b>												
	<b>10952</b>		<b>5384</b>		<b>5568</b>		<b>***</b>	<b>2457</b>		<b>8452</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		39,4		41,1		37,8			44,5		38,0	
1 fois/jour		37,2		33,1		41,2			32,6		38,5	
5-6 fois/semaine		11,7		12,9		10,4			12,0		11,6	
2-4 fois/semaine		7,2		8,2		6,2			6,1		7,5	
1 fois/semaine		2,2		2,1		2,2			2,0		2,2	
<1 fois/semaine		1,2		1,2		1,2			1,4		1,2	
Jamais		1,1		1,4		0,9			1,3		1,1	
<b>Consommation de chips ou de frites<sup>1</sup></b>												
	<b>10870</b>		<b>5328</b>		<b>5542</b>		<b>***</b>	<b>2417</b>		<b>8411</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		12,1		14,9		9,4			15,6		11,1	
1 fois/jour		2,4		2,7		2,0			2,2		2,4	
5-6 fois/semaine		5,1		6,2		4,1			4,5		5,3	
2-4 fois/semaine		52,0		51,9		52,2			48,9		52,9	
1 fois/semaine		22,1		19,6		24,5			23,1		21,8	
<1 fois/semaine		4,4		3,1		5,6			3,8		4,5	
Jamais		2,0		1,7		2,3			2,1		2,0	
<b>Consommation de beurre ou margarine</b>												
	<b>10927</b>		<b>5374</b>		<b>5553</b>		<b>***</b>	<b>2442</b>		<b>8442</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		9,7		10,4		9,0			11,6		9,1	
1 fois/jour		21,5		19,2		23,8			19,4		22,2	
5-6 fois/semaine		9,9		9,5		10,3			8,9		10,2	
2-4 fois/semaine		15,1		16,6		13,6			13,1		15,7	
1 fois/semaine		10,7		11,3		10,1			10,8		10,7	
<1 fois/semaine		11,9		10,9		12,9			11,1		12,1	
Jamais		21,2		22,1		20,3			25,0		20,0	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

<sup>1</sup>L'indicateur a été construit en attribuant un score aux items frites et chips selon leur fréquence de consommation : 0 pour une consommation nulle, 0,5 pour une consommation inférieure à une fois par semaine, 1 pour une consommation hebdomadaire, 3 pour une consommation de 2-4 fois par semaine, 5,5 pour une consommation de 5-6 fois par semaine, 7 pour une consommation quotidienne et 21 pour une consommation de plusieurs fois par jour. Les scores des 3 items ont ensuite été sommés.

## Alimentation

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Consommation de poisson</b>	<b>10954</b>		<b>5395</b>		<b>5559</b>		<b>***</b>	<b>2449</b>		<b>8460</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		1,8		2,3		1,3			3,1		1,4	
1 fois/jour		2,5		2,9		2,0			3,7		2,1	
5-6 fois/semaine		2,6		3,3		2,0			3,6		2,4	
2-4 fois/semaine		12,1		13,5		10,8			9,8		12,9	
1 fois/semaine		36,9		36,8		37,1			33,6		37,9	
<1 fois/semaine		28,2		27,0		29,4			28,5		28,1	
Jamais		15,8		14,1		17,4			17,8		15,2	
<b>Consommation de viande</b>	<b>10976</b>		<b>5403</b>		<b>5573</b>		<b>***</b>	<b>2454</b>		<b>8479</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		11,8		13,9		9,7			16,4		10,4	
1 fois/jour		29,8		27,3		32,3			29,5		30,0	
5-6 fois/semaine		23,3		24,5		22,2			18,9		24,6	
2-4 fois/semaine		24,3		25,5		23,1			20,0		25,5	
1 fois/semaine		7,2		6,5		7,9			11,1		6,0	
<1 fois/semaine		1,9		1,5		2,3			2,8		1,6	
Jamais		1,7		0,7		2,6			1,3		1,8	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001



## Alimentation

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Consommation d'un petit déjeuner en semaine</b>	<b>11082</b>		<b>5464</b>		<b>5618</b>		<b>***</b>	<b>2481</b>		<b>8557</b>		<b>***</b>
Jamais		20,9		19,6		22,3			11,7		23,6	
1 fois/semaine		6,0		6,0		5,9			6,4		5,8	
2 fois/semaine		4,7		4,4		5,0			3,8		4,9	
3 fois/semaine		5,6		5,3		5,9			5,1		5,8	
4 fois/semaine		4,2		3,8		4,5			4,4		4,2	
5 fois/semaine		58,6		60,9		56,4			68,6		55,7	
<b>Souper en famille</b>	<b>11066</b>		<b>5446</b>		<b>5620</b>		<b>*</b>	<b>2481</b>		<b>8540</b>		<b>***</b>
Jamais		3,8		3,9		3,7			2,8		4,1	
<1 fois/semaine		2,0		2,0		1,9			2,0		2,0	
1-2 fois/semaine		4,8		5,0		4,5			4,3		4,9	
3-4 fois/semaine		5,8		6,2		5,4			4,6		6,2	
5-6 fois/semaine		10,4		11,2		9,6			9,1		10,8	
Chaque jour		73,2		71,6		74,8			77,3		72,0	
<b>Grignotage devant les écrans</b>	<b>11033</b>		<b>5444</b>		<b>5589</b>		<b>***</b>	<b>2463</b>		<b>8527</b>		<b>***</b>
Jamais		18,7		22,4		15,1			24,2		17,1	
<1 fois/semaine		23,9		23,0		24,8			23,6		24,0	
1-2 jours/semaine		29,3		26,8		31,8			29,2		29,4	
3-4 jours/semaine		13,5		12,3		14,8			10,5		14,4	
5-6 jours/semaine		3,0		3,0		3,0			2,9		3,0	
Tous les jours		11,5		12,6		10,5			9,6		12,1	
<b>Consommation de fast-food</b>	<b>11096</b>		<b>5467</b>		<b>5629</b>		<b>***</b>	<b>2485</b>		<b>8568</b>		<b>***</b>
Jamais		6,8		6,4		7,1			8,4		6,3	
<1 fois/mois		28,3		26,0		30,4			27,6		28,4	
1 fois/mois		21,1		20,0		22,1			22,4		20,7	
2-3 fois/mois		24,1		24,0		24,1			23,4		24,2	
1 fois/semaine		15,2		16,9		13,5			14,1		15,5	
2-4 fois/semaine		3,7		5,3		2,2			2,9		4,0	
≥5 fois/semaine		0,9		1,4		0,5			1,2		0,9	
<b>Suivi d'un régime visant à perdre du poids</b>	<b>10854</b>		<b>5338</b>		<b>5516</b>		<b>***</b>	<b>2438</b>		<b>8372</b>		<b>***</b>
Non, pas de problème de poids		54,3		64,3		44,6			60,3		52,5	
Non, mais besoin de maigrir		21,6		16,3		26,6			18,5		22,5	
Non, car besoin de grossir		5,5		6,7		4,4			6,3		5,3	
Oui		18,6		12,7		24,4			14,9		19,8	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

# Alimentation

## ❖ Selon le genre :

- La fréquence de consommation de fruits, légumes, sucreries, biscuits/pâtisseries, eau, pain, beurre ou margarine, boissons sucrées et light, produits laitiers, céréales, poisson, viande, chips et frites varie selon le genre.
- La fréquence du petit déjeuner en semaine, souper en famille, consommation de fast-food et grignotage devant les écrans varie selon le genre.
- Les filles sont plus enclines que les garçons à suivre un régime visant à perdre du poids.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- La fréquence de consommation de fruits, légumes, sucreries, biscuits/pâtisseries, eau, pain, beurre ou margarine, boissons sucrées et lights, produits laitiers, céréales, poisson, viande, chips et frites varie selon le niveau scolaire.
- La fréquence du petit déjeuner en semaine, souper en famille, consommation de fast-food et grignotage devant les écrans varie selon le niveau scolaire.
- Le fait de suivre un régime visant à perdre du poids varie selon le niveau scolaire.

# Activité physique et sédentarité

## Jeux en plein air

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Quartier sûr pour se promener ou jouer seul dehors</b>			<b>1285</b>		<b>1201</b>		<b>***</b>	<b>2486</b>				
Tout à fait d'accord				52,1		38,3			45,4		ND	
Ni d'accord ni pas d'accord		ND		30,7		39,0			34,7			
Pas du tout d'accord				17,2		22,7			19,9			
<b>Présence d'autres enfants dans le quartier pour sortir jouer</b>			<b>1286</b>		<b>1201</b>		<b>***</b>	<b>2487</b>				
Tout à fait d'accord				60,0		53,2			56,7		ND	
Ni d'accord ni pas d'accord		ND		17,8		17,9			17,8			
Pas du tout d'accord				22,2		28,9			25,4			
<b>Présence d'un jardin/cour à la maison pour sortir jouer</b>			<b>1282</b>		<b>1201</b>			<b>2483</b>				
Tout à fait d'accord				87,4		88,6			88,0		ND	
Ni d'accord ni pas d'accord		ND		5,6		4,6			5,1			
Pas du tout d'accord				7,0		6,8			6,9			
<b>Présence dans le quartier d'un terrain de jeux/parc pour jouer</b>			<b>1284</b>		<b>1198</b>			<b>2482</b>				
Tout à fait d'accord				49,1		44,5			46,9		ND	
Ni d'accord ni pas d'accord		ND		15,4		17,1			16,2			
Pas du tout d'accord				35,4		38,4			36,9			

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les secondaires

# Activité physique et sédentarité

## Activité physique globale

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Activité physique au moins 60 minutes/jour</b>	<b>11067</b>		<b>5455</b>		5612		<b>***</b>	<b>2473</b>		<b>8550</b>		<b>***</b>
Non quotidiennement		84,3		79,8		88,6			76,5		86,6	
Quotidiennement		15,7		20,2		11,4			23,5		13,4	
<b>Sport</b>	<b>11108</b>		<b>5475</b>		<b>5633</b>		<b>***</b>	<b>2495</b>		<b>8569</b>		<b>***</b>
<2 fois/semaine		32,7		24,0		41,3			24,2		35,2	
≥2 fois/semaine		67,3		76,0		58,7			75,8		64,8	
<b>Nombre d'heures par semaine de sport</b>	<b>11082</b>		<b>5467</b>		<b>5615</b>		<b>***</b>	<b>2486</b>		<b>8552</b>		<b>*</b>
<2 heures		38,7		30,9		46,3			39,5		38,5	
2 à 3 heures		28,9		28,2		29,6			30,3		28,5	
>3 heures		32,4		40,9		24,1			30,1		33,0	
<b>Moyen de transport pour aller à l'école</b>			<b>4088</b>		<b>4345</b>		<b>*</b>	ND		<b>8433</b>		
Transport actif <sup>1</sup>	ND			18,2		16,3					17,3	
Transport passif <sup>2</sup>				81,8		83,7					82,7	
<b>Durée du trajet maison-école en transport passif<sup>2</sup></b>			<b>3337</b>		<b>3629</b>		<b>***</b>			<b>6966</b>		
<5 minutes				7,8		9,7					8,8	
5 à 15 minutes	ND			37,5		41,9		ND			39,8	
16 à 30 minutes				30,3		28,7					29,5	
>30 minutes				24,4		19,7					21,9	
<b>Durée du trajet maison-école en transport actif<sup>1</sup></b>			<b>746</b>		<b>710</b>					<b>1456</b>		
<5 minutes				27,9		25,2					26,6	
5 à 15 minutes	ND			47,9		52,8		ND			50,3	
16 à 30 minutes				17,7		17,0					17,4	
>30 minutes				6,6		4,9					5,8	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup>Les moyens de transports actifs correspondent au fait de se déplacer à pieds ou en vélo.

<sup>2</sup>Les moyens de transports passifs regroupent les transports en commun (bus, trams, métros, trains), voitures, motos et vélomoteurs.

# Activité physique et sédentarité

## Sédentarité

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Durée quotidienne passée devant la télévision en semaine</b>	<b>11071</b>		<b>5453</b>		<b>5618</b>		<b>***</b>	<b>2475</b>		<b>8551</b>		<b>***</b>
<2 heures		44,5		41,6		47,3			53,6		41,8	
≥2 heures		55,5		58,4		52,7			46,4		58,2	
<b>Durée quotidienne passée devant la télévision le week-end</b>	<b>10922</b>		<b>5359</b>		<b>5563</b>		<b>***</b>	<b>2456</b>		<b>8424</b>		<b>***</b>
<2 heures		24,4		23,0		25,8			33,9		21,6	
≥2 heures		75,6		77,0		74,2			66,1		78,4	
<b>Durée quotidienne passée à jouer à des jeux vidéo en semaine</b>	<b>11080</b>		<b>5460</b>		<b>5620</b>		<b>***</b>	<b>2489</b>		<b>8548</b>		<b>***</b>
<2 heures		56,7		50,5		62,8			65,3		54,2	
≥2 heures		43,3		49,5		37,2			34,7		45,8	
<b>Durée quotidienne passée à jouer à des jeux vidéo le week-end</b>	<b>11002</b>		<b>5414</b>		<b>5588</b>		<b>***</b>	<b>2465</b>		<b>8494</b>		<b>***</b>
<2 heures		38,2		28,4		47,7			46,8		35,7	
≥2 heures		61,8		71,6		52,3			53,2		64,3	
<b>Durée quotidienne passée sur internet en semaine</b>	<b>11085</b>		<b>5463</b>		<b>5622</b>		<b>***</b>	<b>2490</b>		<b>8550</b>		<b>***</b>
<2 heures		49,5		51,4		47,6			72,2		42,8	
≥2 heures		50,5		48,6		52,4			27,8		57,2	
<b>Durée quotidienne passée sur internet le week-end</b>	<b>11026</b>		<b>5421</b>		<b>5605</b>		<b>***</b>	<b>2472</b>		<b>8510</b>		<b>***</b>
<2 heures		35,6		37,7		33,7			59,3		28,7	
≥2 heures		64,4		62,3		66,3			40,7		71,3	
<b>Sédentarité<sup>1</sup></b>	<b>10982</b>		<b>5398</b>		<b>5584</b>		<b>***</b>	<b>2447</b>		<b>8492</b>		<b>***</b>
Non		13,8		12,0		15,6			26,0		10,3	
Oui		86,2		88,0		84,4			74,0		89,7	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

<sup>1</sup>La sédentarité est définie par le fait de passer ≥2 heures/jour d'école à regarder la télévision, à jouer à des jeux vidéo et/ou à surfer sur internet.

# Activité physique et sédentarité

## ❖ Selon le genre :

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux à être d'accord avec le fait que leur quartier soit sûr pour jouer seul dehors et avec le fait qu'il y ait d'autres enfants dans le quartier avec lesquels sortir jouer.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à pratiquer au moins une heure d'activité physique par jour et à déclarer faire un sport au moins deux fois par semaine.
- Le nombre d'heures de sport par semaine varie selon le genre.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux à utiliser un moyen de transport actif pour aller à l'école.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à passer quotidiennement au moins deux heures devant la télévision et à jouer à l'ordinateur en semaine et le week-end.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à passer quotidiennement au moins deux heures sur internet en semaine et le week-end.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à pratiquer au moins une heure d'activité physique par jour et à déclarer faire un sport au moins deux fois par semaine.
- Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à passer quotidiennement au moins deux heures devant la télévision, sur internet et à jouer à des jeux vidéo en semaine et le week-end.

## Sommeil

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	p
<b>Nombre d'heures de sommeil les jours d'école</b>	<b>6587</b>		<b>3223</b>		<b>3364</b>		<b>***</b>	<b>748</b>		<b>5815</b>		<b>***</b>
<6 heures		5,94		7,8		4,2			2,8		6,3	
6-7 heures		19,9		22,4		17,6			6,6		21,6	
8-9 heures		69,6		64,9		74,0			63,9		70,3	
≥10 heures		4,6		5,0		4,2			26,7		1,7	
<b>Difficultés pour dormir<sup>1</sup></b>	<b>10889</b>		<b>5344</b>		<b>5545</b>		<b>***</b>	<b>2439</b>		<b>8406</b>		<b>***</b>
Tous les jours		16,2		13,7		18,6			18,4		15,5	
Plusieurs fois/semaine		15,4		13,1		17,6			12,0		16,4	
± 1 fois/semaine		14,6		13,7		15,5			12,7		15,2	
± 1 fois/mois		15,6		16,0		15,2			15,0		15,8	
Rarement ou jamais		38,2		43,6		33,1			41,9		37,2	
<b>Fatigue matinale</b>	<b>10944</b>		<b>5369</b>		<b>5575</b>		<b>***</b>	<b>2448</b>		<b>8453</b>		<b>***</b>
Rarement/jamais		9,2		11,3		7,1			15,7		7,3	
De temps en temps		37,9		36,9		38,8			40,9		37,0	
1 à 3 fois/semaine		15,4		14,4		16,4			10,0		17,0	
≥4 fois/semaine		37,5		37,3		37,6			33,3		38,7	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

<sup>1</sup>Au cours des 6 derniers mois précédant l'enquête

## ❖ Selon le genre :

- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à dormir au moins huit heures par nuit les jours d'école.
- Les filles rencontrent plus fréquemment des difficultés pour dormir que les garçons.
- La fréquence de fatigue matinale varie selon le genre.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- La fatigue matinale est plus fréquente chez les élèves du secondaire.
- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à dormir au moins huit heures par nuit les jours d'école.
- La fréquence de difficultés pour dormir varie selon le niveau scolaire.

# Santé bucco-dentaire

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Fréquence de brossage des dents</b>	<b>10975</b>		<b>5391</b>		<b>5584</b>		<b>2472</b>		<b>8458</b>		<b>**</b>	
>1 fois par jour		59,4		51,7		66,9		60,4		59,1		
1 fois par jour		35,2		40,6		30,0		33,0		35,9		
<1 fois par jour		5,3		7,7		3,1		6,6		4,9		
<b>Dernière visite chez le dentiste</b>	<b>10871</b>		<b>5333</b>		<b>5538</b>		<b>2435</b>		<b>8391</b>		<b>***</b>	
Jamais		3,8		4,7		3,0		4,8		3,5		
>1 an		12,8		15,2		10,5		10,4		13,5		
≤1 an		83,4		80,1		86,5		84,8		83,0		

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

## ❖ Selon le genre :

→ La fréquence de brossage des dents et de dernière visite chez le dentiste varie selon le genre.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

→ La fréquence de brossage des dents et de dernière visite chez le dentiste varie selon le niveau scolaire.



# Vie relationnelle, affective et sexuelle

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Avoir déjà été amoureux</b>			<b>3858</b>		<b>4193</b>		<b>***</b>			<b>8051</b>		
Oui	ND			92,3		89,2		ND			90,7	
Non				7,7		10,8					9,3	
<b>Avoir déjà été amoureux d'une personne</b>			<b>3562</b>		<b>3740</b>		<b>***</b>			<b>7302</b>		
Du sexe opposé	ND			97,5		95,6		ND			96,6	
Du même sexe				1,5		2,2					1,9	
Indifféremment				1,0		2,1					1,7	
<b>Avoir déjà eu une relation amoureuse</b>			<b>3851</b>		<b>4194</b>		<b>**</b>			<b>8045</b>		
Oui	ND			82,5		80,1		ND			81,3	
Non				17,5		19,9					18,7	
<b>Avoir déjà eu une relation amoureuse avec une personne</b>			<b>3178</b>		<b>3559</b>		<b>***</b>			<b>6537</b>		
Du sexe opposé	ND			97,6		95,5		ND			96,6	
Du même sexe				1,7		2,3					2,0	
Indifféremment				0,8		2,2					1,5	
<b>Avoir déjà eu une relation sexuelle<sup>1</sup></b>			<b>1761</b>		<b>2010</b>					<b>3771</b>		
Oui	ND			50,9		49,0		ND			49,8	
Non				49,1		51,0					50,2	
<b>Nombre de relations sexuelles<sup>1,2</sup></b>			<b>864</b>		<b>965</b>		<b>***</b>			<b>1829</b>		
Une fois	ND			13,8		5,6		ND			9,5	
Plusieurs fois				86,2		94,4					90,5	
<b>Age au premier rapport sexuel<sup>1,2</sup></b>			<b>883</b>		<b>975</b>		<b>***</b>			<b>1858</b>		
Avant 16 ans	ND			44,3		48,2		ND			46,3	
16 ans ou plus tard				55,7		51,8					53,7	
<b>Différence d'âge entre les partenaires lors du premier rapport sexuel<sup>1,2</sup></b>			<b>865</b>		<b>967</b>		<b>***</b>			<b>1832</b>		
Partenaire plus jeune				27,5		5,7					16,0	
Partenaire même âge				38,5		21,7					29,6	
Partenaire 1 an plus vieux	ND			17,7		23,9		ND			21,0	
Partenaire 2 ans plus vieux				10,5		33,9					22,9	
Partenaire ≥3 ans plus vieux				5,8		14,8					10,5	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires ni chez les secondaires du cycle inférieur

<sup>1</sup>Les analyses portent sur les jeunes âgés de 16 à 20 ans<sup>2</sup>Uniquement chez les jeunes ayant déjà eu un rapport sexuel

# Vie relationnelle, affective et sexuelle

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Ressenti par rapport au premier rapport sexuel<sup>1,2</sup></b>			<b>876</b>		<b>969</b>		<b>***</b>			<b>1845</b>		
Aurait voulu que ça arrive plus tôt				17,9		2,0						9,5
C'est arrivé au bon moment				48,6		54,1						51,5
C'est arrivé trop tôt		ND		9,2		20,7				ND		15,3
Ne voulait pas vraiment ce rapport				1,6		5,2						3,5
N'y a pas pensé				22,6		18,1						20,2

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires ni chez les secondaires du cycle inférieur

<sup>1</sup>Les analyses portent sur les jeunes âgés de 16 à 20 ans<sup>2</sup>Uniquement chez les jeunes ayant déjà eu un rapport sexuel

18

## Informations sur la vie affective et sexuelle

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Avoir reçu des informations sur la vie affective et sexuelle (EVRAS) au cours de l'année scolaire</b>			<b>3782</b>		<b>4109</b>		<b>***</b>			<b>7891</b>		
Oui		ND		62,4		75,0				ND		69,0
Non				37,6		25,0						31,0
<b>Sources d'informations sur EVRAS<sup>1</sup></b>												
Médecin généraliste			<b>2547</b>	7,4	<b>3232</b>	18,6	<b>***</b>			<b>5779</b>	13,7	
Gynécologue privé			/	/	<b>3233</b>	21,8			/	/		
Petit(e) ami(e)			<b>2540</b>	21,7	<b>3234</b>	25,5	<b>***</b>			<b>5774</b>	23,8	
Planning familial			<b>2539</b>	29,5	<b>3234</b>	30,8			<b>5773</b>	30,3		
Visite médicale de l'école			<b>2538</b>	32,5	<b>3234</b>	29,1	<b>***</b>			<b>5772</b>	30,6	
Mère ou père			<b>2536</b>	39,3	<b>3234</b>	52,9	<b>***</b>			<b>5770</b>	46,9	
Autre membre de la famille		ND	<b>2546</b>	21,4	<b>3231</b>	25,4	<b>***</b>		ND	<b>5777</b>	23,6	
Amis			<b>2542</b>	44,4	<b>3230</b>	52,3			<b>5772</b>	48,8		
Animation à l'école			<b>2543</b>	50,7	<b>3231</b>	48,0	<b>***</b>			<b>5774</b>	49,2	
Internet			<b>2543</b>	37,8	<b>3231</b>	31,1			<b>5774</b>	34,0		
Médias			<b>2543</b>	28,0	<b>3231</b>	26,7	<b>***</b>			<b>5774</b>	27,3	
Autre source			<b>2543</b>	17,0	<b>3230</b>	11,8			<b>5773</b>	14,1		

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup>Parmi ceux qui ont reçu des informations EVRAS

# Vie relationnelle, affective et sexuelle

## Connaissances sur les modes de transmission du VIH

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Une personne peut attraper le SIDA...</b>												
<b>En serrant la main de quelqu'un qui a le SIDA</b>												
			<b>3842</b>		<b>4207</b>		<b>**</b>			<b>8049</b>		
Vrai		ND		3,8		2,8			ND		3,3	
Faux				85,1		86,9					86,0	
Ne sait pas				11,0		10,3					10,7	
<b>En utilisant la seringue ou l'aiguille de quelqu'un qui a le virus du SIDA</b>												
			<b>3840</b>		<b>4192</b>		<b>***</b>			<b>8032</b>		
Vrai		ND		80,0		82,2			ND		81,2	
Faux				7,8		4,8					6,2	
Ne sait pas				12,2		12,9					12,6	
<b>En faisant l'amour sans préservatif avec une personne qui a l'air en bonne santé et qui dit ne pas être malade</b>												
			<b>3814</b>		<b>4181</b>		<b>***</b>			<b>7995</b>		
Vrai		ND		67,2		69,0			ND		68,2	
Faux				20,6		17,4					18,9	
Ne sait pas				12,2		13,6					12,9	
<b>En faisant l'amour sans préservatif avec une personne qui a le virus du SIDA</b>												
			<b>3837</b>		<b>4187</b>		<b>***</b>			<b>8024</b>		
Vrai		ND		90,1		93,0			ND		91,6	
Faux				3,5		1,9					2,7	
Ne sait pas				6,4		5,1					5,7	
<b>En le recevant de sa maman en naissant</b>												
			<b>3805</b>		<b>4170</b>		<b>***</b>			<b>7975</b>		
Vrai		ND		55,4		59,2			ND		57,4	
Faux				18,1		15,1					16,5	
Ne sait pas				26,5		25,8					26,1	
<b>En recevant une transfusion de sang aujourd'hui en Belgique</b>												
			<b>3804</b>		<b>4167</b>		<b>***</b>			<b>7971</b>		
Vrai		ND		29,1		30,5			ND		29,8	
Faux				45,2		39,3					42,1	
Ne sait pas				25,7		30,2					28,1	
<b>Par un moustique</b>												
			<b>3803</b>		<b>4171</b>		<b>***</b>			<b>7974</b>		
Vrai		ND		23,6		17,0			ND		20,2	
Faux				48,3		53,0					50,8	
Ne sait pas				28,1		29,9					29,0	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

# Vie relationnelle, affective et sexuelle

## Connaissances sur les modes de transmission du VIH

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Une personne peut attraper le SIDA...</b>												
<b>En donnant son sang aujourd'hui en Belgique</b>												
			<b>3795</b>		<b>4166</b>		<b>***</b>			<b>7961</b>		
Vrai		ND		13,5		14,6			ND		14,1	
Faux				62,1		56,6					59,2	
Ne sait pas				24,4		28,9					26,7	
<b>En embrassant sur la bouche quelqu'un qui a le SIDA</b>												
			<b>3800</b>		<b>4158</b>					<b>7958</b>		
Vrai		ND		14,2		14,1			ND		14,2	
Faux				64,4		64,3					64,3	
Ne sait pas				21,4		21,6					21,5	
<b>En utilisant un préservatif quand on fait l'amour</b>												
			<b>3816</b>		<b>4172</b>					<b>7988</b>		
Vrai		ND		5,8		5,0			ND		5,4	
Faux				82,3		81,9					82,1	
Ne sait pas				11,9		13,1					12,5	
<b>En mangeant dans la même assiette que quelqu'un qui a le SIDA</b>												
			<b>3803</b>		<b>4168</b>		<b>***</b>			<b>7971</b>		
Vrai		ND		7,1		4,7			ND		5,8	
Faux				71,1		74,5					72,9	
Ne sait pas				21,8		20,8					21,3	
<b>Score de connaissance des modes de transmission du VIH<sup>1</sup></b>												
			<b>3815</b>		<b>4178</b>					<b>7993</b>		
Inférieur à 7 bonnes réponses		ND		27,2		25,9			ND		26,5	
Au moins 7 bonnes réponses				72,8		74,1					73,5	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Non disponible car les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup>Ce score inclue les élèves qui ont répondu à au moins neuf des onze propositions et a été construit en attribuant un point par réponse correcte. Les élèves dont le score était inférieur au percentile 25 (soit moins de 7 réponses correctes) ont été considérés comme ayant un faible niveau de connaissance.

# Vie relationnelle, affective et sexuelle

## Prévention des infections sexuellement transmissibles et des grossesses non planifiées lors du premier rapport sexuel<sup>1</sup>

21

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Utilisation d'un préservatif</b>			<b>611</b>		<b>511</b>		<b>**</b>			<b>1122</b>		
Oui				80,5		74,2					77,6	
Non	ND			18,3		25,6			ND		21,7	
Ne sait pas				1,2		0,2					0,7	
<b>Utilisation d'une pilule</b>			<b>654</b>		<b>673</b>		<b>***</b>			<b>1327</b>		
Oui				56,7		72,4					64,7	
Non	ND			35,0		27,3			ND		31,1	
Ne sait pas				8,3		0,3					4,2	
<b>Utilisation d'une pilule du lendemain</b>			<b>722</b>		<b>857</b>		<b>***</b>			<b>1579</b>		
Oui				8,2		1,5					4,6	
Non	ND			82,0		97,8			ND		90,6	
Ne sait pas				9,8		0,7					4,9	
<b>Utilisation d'une autre méthode</b>			<b>731</b>		<b>879</b>		<b>***</b>			<b>1610</b>		
Oui				2,6		1,5					2,0	
Non	ND			86,0		97,7			ND		92,4	
Ne sait pas				11,4		0,8					5,6	
<b>Utilisation du préservatif et d'une pilule<sup>2</sup></b>			<b>433</b>		<b>397</b>					<b>830</b>		
Oui				58,4		52,1					55,4	
Non	ND			41,6		47,9			ND		44,6	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires ni chez les secondaires du cycle inférieur

<sup>1</sup>Uniquement chez les jeunes ayant déjà eu un rapport sexuel et âgés de 16 à 20 ans<sup>2</sup>Parmi les jeunes qui ont déclaré avoir utilisé deux méthodes

## Vie relationnelle, affective et sexuelle

### ❖ Selon le genre :

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir déjà été amoureux, à avoir eu une expérience de relation amoureuse et à n'avoir eu qu'une seule relation sexuelle.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir eu un rapport sexuel avant l'âge de 16 ans.
- La différence d'âge entre les partenaires, le ressenti lors du premier rapport sexuel, les sources d'informations EVRAS et les connaissances concernant les modes de transmissions du sida varient en fonction du genre.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir reçu des informations EVRAS.
- Les indicateurs concernant l'utilisation de méthode de prévention des infections sexuellement transmissibles et des grossesses non planifiées lors du premier rapport sexuel varient en fonction du genre.

# Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Expérimentation de l'alcool</b>			<b>4111</b>		<b>4348</b>		<b>**</b>		<b>8459</b>			
Non	ND			30,2		33,4		ND			31,9	
Oui				69,8		66,6					68,1	
<b>Expérience de l'ivresse</b>	<b>10727</b>		<b>5274</b>		<b>5453</b>		<b>***</b>	<b>2435</b>		<b>8250</b>		<b>***</b>
Non		68,3		66,0		70,5			94,7		60,4	
Oui		31,7		34,0		29,5			5,3		39,6	
<b>Usage récent d'alcool<sup>1</sup></b>			<b>4076</b>		<b>4333</b>		<b>**</b>		<b>8409</b>			
Non	ND			46,3		49,5		ND			48,0	
Oui				53,7		50,5					52,0	
<b>Consommation hebdomadaire d'alcool<sup>2</sup></b>	<b>9845</b>		<b>4753</b>		<b>5092</b>		<b>***</b>	<b>2268</b>		<b>7538</b>		<b>***</b>
Non		87,2		83,0		91,2			99,1		83,6	
Oui		12,8		17,0		8,8			0,9		16,4	
<b>Consommation de bière</b>	<b>10504</b>		<b>5072</b>		<b>5432</b>		<b>***</b>	<b>2383</b>		<b>8079</b>		<b>***</b>
≥1 fois/semaine		9,3		13,6		5,3			0,4		12,0	
<1 fois/semaine		90,7		86,4		94,7			99,6		88,0	
<b>Consommation de vin</b>	<b>10578</b>		<b>5156</b>		<b>5422</b>		<b>***</b>	<b>2372</b>		<b>8164</b>		<b>***</b>
≥1 fois/semaine		2,5		3,2		1,9			0,2		3,2	
<1 fois/semaine		97,5		96,8		98,1			99,8		96,8	
<b>Consommation d'alcool fort</b>	<b>10661</b>		<b>5209</b>		<b>5452</b>		<b>***</b>	<b>2434</b>		<b>8182</b>		<b>***</b>
≥1 fois/semaine		3,0		4,0		2,0			0,1		3,8	
<1 fois/semaine		97,0		96,0		98,0			99,9		96,2	
<b>Consommation de mélanges soda-alcool</b>	<b>10558</b>		<b>5171</b>		<b>5387</b>		<b>***</b>	<b>2418</b>		<b>8096</b>		<b>***</b>
≥1 fois/semaine		4,1		4,6		3,7			0,2		5,3	
<1 fois/semaine		95,9		95,4		96,3			99,8		94,6	
<b>Fréquence de consommation d'autres boissons alcoolisées</b>	<b>10485</b>		<b>5121</b>		<b>5364</b>		<b>***</b>	<b>2399</b>		<b>8041</b>		<b>***</b>
≥1 fois/semaine		3,6		4,4		2,8			0,2		4,6	
<1 fois/semaine		96,4		95,6		97,2			99,8		95,4	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup>L'usage récent de l'alcool est défini par le fait d'avoir consommé de l'alcool au moins un jour au cours des 30 jours précédant l'enquête<sup>2</sup>Consommation hebdomadaire de bière, vin, alcools forts, mélanges soda-alcool ou autres boissons alcoolisées

# Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Alcoolisation ponctuelle importante<sup>1</sup></b>			<b>1823</b>		<b>2006</b>		<b>***</b>			<b>3829</b>		
Non	ND			58,1		70,0		ND			64,4	
Oui				41,9		30,0					35,6	
<b>Ivresse répétée<sup>2</sup></b>	<b>3191</b>		<b>1670</b>		<b>1521</b>		<b>***</b>	<b>117</b>		<b>3071</b>		<b>*</b>
Non		86,6		83,3		90,2			93,2		86,4	
Oui		13,4		16,7		9,8			6,8		13,6	
<b>Expérimentation du tabagisme</b>	<b>10040</b>		<b>4924</b>		<b>5116</b>		<b>*</b>	<b>1495</b>		<b>8502</b>		<b>***</b>
Non		72,1		73,1		71,1			96,9		67,6	
Oui		27,9		26,9		28,9			3,1		32,4	
<b>Consommation actuelle de tabac</b>	<b>10920</b>		<b>5341</b>		<b>5579</b>			<b>2464</b>		<b>8412</b>		<b>***</b>
Quotidienne		7,2		7,2		7,1			0,1		9,2	
Non quotidienne		7,0		6,8		7,1			1,1		8,7	
Jamais		85,9		85,9		85,8			98,8		82,0	
<b>Nombre de cigarettes fumées au cours des 30 derniers jours<sup>3</sup></b>			<b>229</b>		<b>223</b>					<b>452</b>		
1 à 5 /jour	ND			27,5		26,0		ND			26,8	
6 à 10 /jour				31,4		36,3					33,8	
11 à 20 /jour				23,1		25,6					24,3	
Plus de 20 /jour				17,9		12,1					15,0	
<b>Expérimentation de la cigarette électronique</b>	<b>ND</b>		<b>4146</b>		<b>4397</b>		<b>***</b>	<b>ND</b>		<b>8543</b>		
Non				75,7		83,7					79,8	
Oui				24,3		16,3					20,2	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup>L'alcoolisation ponctuelle importante est définie comme le fait de boire au moins cinq verres en une occasion.

<sup>2</sup>L'ivresse répétée est défini par le fait d'avoir été ivre deux fois ou plus au cours des 30 derniers jours. Seuls les résultats concernant les jeunes qui ont été ivres au moins une fois dans leur vie sont présentés.

<sup>3</sup>Cet indicateur ne concerne que les fumeurs quotidiens.



# Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires						
			n	%	n	%		n	%	n	%					
<b>Expérimentation du cannabis</b>																
Non	ND		<b>1837</b>	59,6	<b>2049</b>	69,8	***	ND		<b>3886</b>	65,0					
Oui																
<b>Consommation actuelle de cannabis</b>																
Non-consommateur	ND		<b>1824</b>	81,4	<b>2038</b>	89,2	***	ND		<b>3862</b>	85,5					
<1 fois/semaine					10,0					7,3						8,6
≥1 fois/semaine						8,7					3,5					6,0
<b>Expérimentation des drogues autres que le cannabis</b>																
Ecstasy, 2CB, 4-MTA DXM	ND		<b>1828</b>	3,9	<b>2044</b>	1,6	***	ND		<b>3872</b>	2,7					
Amphétamines, speed			<b>1816</b>	3,6	<b>2041</b>	1,7				<b>3857</b>	2,6					
Opiacés (héroïne, Subutex, etc)			<b>1816</b>	0,9	<b>2039</b>	0,5				<b>3855</b>	0,7					
Médicaments (GHB, Gamma OH)			<b>1818</b>	2,2	<b>2041</b>	1,9				<b>3859</b>	2,0					
Cocaïne (coke, DMT, freebase)			<b>1818</b>	3,1	<b>2044</b>	2,3				<b>3862</b>	2,7					
Colle, solvant			<b>1820</b>	0,9	<b>2041</b>	0,8				<b>3861</b>	0,8					
LSD (acide)			<b>1818</b>	2,0	<b>2044</b>	1,0				<b>3862</b>	1,5					
Poppers			<b>1812</b>	3,0	<b>2043</b>	2,3				<b>3855</b>	2,6					
Champignons/plantes hallucinogènes			<b>1821</b>	4,2	<b>2042</b>	1,5				<b>3863</b>	2,8					
Tranquillisants, benzo, barbituriques			<b>1815</b>	2,0	<b>2037</b>	1,5				<b>3852</b>	1,7					
<b>Score de consommation de drogues<sup>1</sup></b>																
Aucune drogue	ND		<b>1794</b>	89,2	<b>2017</b>	92,5	**	ND		<b>3811</b>	91,0					
Au moins une drogue						10,8					7,5					9,0

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données ne sont pas disponibles car ces questions n'ont été posées qu'aux jeunes de la quatrième à la dernière année du secondaire

<sup>1</sup>Le score de consommation de drogues est défini par le fait d'avoir l'expérience d'au moins une des drogues suivantes : ecstasy, amphétamines/speed, opiacés, médicaments, cocaïne, colle/solvant, LSD, poppers, champignons, tranquillisants. Une échelle de sept réponses allant de «jamais» à «30 jours ou plus» était proposée pour chaque drogue. Les catégories de réponses ont ensuite été regroupées afin d'identifier les jeunes ayant déjà expérimenté au moins l'un de ces produits de ceux n'ayant jamais consommé aucun de ces produits.

# Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

## ❖ Selon le genre :

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir une expérience de l'alcool, de l'ivresse, de l'ivresse répétée, de l'alcoolisation ponctuelle importante, de la cigarette électronique, du cannabis, une consommation récente et hebdomadaire de boissons alcoolisées et à avoir déjà consommé au moins une drogue au cours de leur vie.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir une expérience du tabac.
- La consommation actuelle de cannabis varie selon le genre.
- La proportion de jeunes ayant déjà consommé de l'ecstasy, des amphétamines, du LSD ou des plantes hallucinogènes est plus importante chez les garçons que chez les filles.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à avoir une expérience du tabac, de l'ivresse, de l'ivresse répétée et à consommer de l'alcool de manière hebdomadaire.
- La consommation actuelle de tabac varie selon le niveau scolaire.

## Violence

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Fréquence de bagarres<sup>1</sup></b>	<b>10856</b>		<b>5357</b>		<b>5499</b>		<b>***</b>	<b>2447</b>		<b>8366</b>		<b>***</b>
Moins de 3 fois		87,9		81,9		93,8			77,8		90,9	
Au moins 3 fois		12,1		18,1		6,2			22,2		9,1	
<b>Victime de harcèlement à l'école<sup>2</sup></b>	<b>11000</b>		<b>5417</b>		<b>5583</b>		<b>***</b>	<b>2470</b>		<b>8486</b>		<b>***</b>
Non		83,4		80,0		86,8			77,8		85,1	
Oui		16,6		20,0		13,2			22,2		14,9	
<b>Auteur de harcèlement à l'école<sup>3</sup></b>	<b>10989</b>		<b>5414</b>		<b>5575</b>		<b>***</b>	<b>2465</b>		<b>8481</b>		
Non		90,7		88,8		92,6			90,2		90,9	
Oui		9,3		11,2		7,4			9,8		9,1	
<b>Victime et auteur de harcèlement à l'école<sup>4</sup></b>	<b>10955</b>		<b>5396</b>		<b>5559</b>		<b>***</b>	<b>2452</b>		<b>8460</b>		<b>***</b>
Non		95,1		93,9		96,3			93,9		95,5	
Oui		4,9		6,1		3,7			6,1		4,5	
<b>Fréquence à laquelle il/elle a reçu des messages, e-mails, SMS méchants/moqueur<sup>4</sup></b>	<b>10962</b>		<b>5393</b>		<b>5569</b>			<b>2453</b>		<b>8465</b>		<b>*</b>
Moins de 2 fois		97,4		97,7		97,1			96,7		97,6	
Au moins 2 fois		2,6		2,3		2,9			3,3		2,4	
<b>Fréquence à laquelle il/elle a été confronté à la publication en ligne de photos inappropriées les représentant<sup>4</sup></b>	<b>10930</b>		<b>5372</b>		<b>5558</b>		<b>***</b>	<b>2436</b>		<b>8450</b>		<b>***</b>
Moins de 2 fois		98,2		97,6		98,8			97,1		98,5	
Au moins 2 fois		1,8		2,4		1,2			2,9		1,5	
<b>Victime de cyber-harcèlement<sup>5</sup></b>	<b>10920</b>		<b>5365</b>		<b>5555</b>			<b>2431</b>		<b>8445</b>		<b>**</b>
Non		95,6		95,3		95,8			94,5		95,9	
Oui		4,4		4,7		4,2			5,5		4,1	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

<sup>1</sup> Au cours de l'année précédant l'enquête<sup>2</sup> L'indicateur « victime de harcèlement à l'école » est défini par le fait d'avoir été provoqué deux fois ou plus au cours des deux mois précédant l'enquête<sup>3</sup> L'indicateur « auteur de harcèlement à l'école » est défini par le fait d'avoir provoqué d'autres élèves deux fois ou plus au cours des deux mois précédant l'enquête<sup>4</sup> L'indicateur « victime et auteur de harcèlement à l'école » a été élaboré en croisant les deux indicateurs « auteur de provocations à l'école pendant les deux derniers mois » et « victime de provocations à l'école pendant les deux derniers mois ». La catégorie « victime et auteur » est définie par le fait d'avoir été auteur de provocations au moins deux fois et d'avoir été victime de provocations au moins deux fois au cours des deux derniers mois. « Victime » ou « auteur » correspond au fait d'avoir été provoqué ou d'avoir provoqué quelqu'un au moins deux fois au cours des deux derniers mois.<sup>4</sup> Au cours des deux mois précédant l'enquête<sup>5</sup> L'indicateur « victime de cyber-harcèlement » a été construit à partir des deux indicateurs précédents. Les jeunes ayant reçu des mails, messages instantanés, messages sur Facebook ou sms méchants/moqueurs ou dont quelqu'un a mis en ligne de photos inappropriées, ont été considérés comme victimes de cyber-harcèlement. De manière additionnelle, les adolescents ayant reçu des mails, messages instantanés, messages sur Facebook ou sms méchants/moqueurs une ou deux fois au cours des deux derniers mois et dont quelqu'un a mis des photos inappropriées en ligne une ou deux fois au cours des deux derniers mois ont aussi été considérés comme victimes de cyber-harcèlement.

# Violence

## ❖ Selon le genre :

- Les garçons sont plus enclins que les filles à se bagarrer.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être auteurs, victimes et victimes-auteurs de harcèlement scolaire.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir été confrontés à la publication en ligne de photos inappropriées les représentant au moins deux fois au cours des deux mois précédant l'enquête.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire sont plus enclins que les élèves du secondaire à se bagarrer.
- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à être victimes et auteurs de harcèlement scolaire et à être victimes de cyber-harcèlement.
- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à avoir été confrontés à la publication en ligne de photos inappropriées les représentant et à avoir reçu des messages, e-mails et SMS méchants/moqueurs au moins deux fois au cours des deux mois précédant l'enquête.