

## COMPORTEMENTS DE SANTE

### L'ENQUETE HBSC EN REGION DE BRUXELLES-CAPITALE

Depuis trente ans, l'étude internationale *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC) est menée tous les quatre ans dans une quarantaine de pays sous l'égide de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). L'objectif de l'étude est de produire des indicateurs de santé, de bien-être et de comportements de santé des adolescents, pour faciliter la mise en place de politiques et d'interventions de prévention et de promotion de la santé. Le volet francophone belge de l'étude HBSC a été conduit en 2014 (HBSC 2014) auprès d'un échantillon représentatif d'enfants et d'adolescents scolarisés en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) de la 5<sup>e</sup> primaire à la 6<sup>e</sup>-7<sup>e</sup> secondaire<sup>1</sup>. Le présent rapport décrit les résultats de l'enquête HBSC 2014 pour les établissements scolaires francophones de la région de Bruxelles-Capitale (RBC).

#### METHODE D'ENQUETE

L'enquête est basée sur le protocole international HBSC<sup>2</sup>. Le questionnaire, validé au niveau international et communautaire, est composé de modules obligatoires repris par tous les pays et de modules optionnels permettant à chaque pays d'adapter ce questionnaire en fonction des sujets de recherche prioritaires. En FWB, trois versions du questionnaire ont été utilisées en 2014, tenant compte du niveau scolaire de l'élève. Par exemple, les questions relatives aux drogues illicites ne sont abordées que dans le secondaire et celles portant sur la vie affective et sexuelle, uniquement dans le

secondaire supérieur. Le questionnaire a été auto-administré en classe sous la surveillance d'un membre du personnel scolaire selon une procédure standardisée. Afin de garantir la confidentialité des données, les questionnaires étaient anonymes et distribués accompagnés d'une enveloppe scellée par l'élève lui-même après y avoir glissé le formulaire complété.

#### DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON

Un échantillon de 781 écoles a été sélectionné de manière aléatoire et stratifié proportionnellement à la répartition de la population scolaire par province et réseau d'enseignement en FWB. Au total, 168 écoles de FWB ont accepté de participer à l'enquête et 14180 élèves ont complété le questionnaire. Parmi ceux-ci, 2962 enfants étaient scolarisés dans un établissement scolaire de RBC (29 écoles : 14 primaires et 15 secondaires). Le tableau T1 décrit l'échantillon de RBC pour les principales variables sociodémographiques.

<sup>1</sup>Moreau N., Lebacqz T., Dujou M., de Smet P., Godin I., Castetbon K. Comportements, bien-être et santé des élèves. Enquête HBSC 2014 en 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire et dans le secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Service d'Information, Promotion, Education Santé (SIPES), Ecole de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2017. 320 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

<sup>2</sup>Des informations détaillées concernant la méthodologie utilisée se trouvent dans une version abrégée du protocole international, accessible sur demande sur le site HBSC : [www.hbsc.org/methods](http://www.hbsc.org/methods)

## T1. Description de l'échantillon de l'étude HBSC 2014 en RBC

	n	%
<b>Genre</b>	<b>2962</b>	
Garçon		47,9
Fille		52,1
<b>Age</b>	<b>2962</b>	
10-11 ans		12,9
12-13 ans		23,4
14-15 ans		21,9
16-18 ans		29,6
19-22 ans		12,1
<b>Filière d'étude</b>	<b>2862</b>	
Primaire		19,7
Secondaire générale		47,6
Secondaire technique		21,2
Secondaire professionnelle		11,5
<b>Niveau d'étude</b>	<b>2931</b>	
5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		19,1
1 <sup>er</sup> degré du secondaire		32,0
2 <sup>e</sup> degré du secondaire		26,9
3 <sup>e</sup> degré du secondaire		22,0
<b>Structure familiale</b>	<b>2873</b>	
Deux parents		65,4
Familles recomposées		7,9
Familles monoparentales		24,3
Autres		2,4
<b>Pays de naissance de l'enfant</b>	<b>2917</b>	
Belgique		75,3
Europe (hors Belgique)		10,7
Maghreb		5,2
Afrique sub-saharienne		3,5
Autres		5,2
<b>Pays de naissance du père</b>	<b>2809</b>	
Belgique		28,6
Europe (hors Belgique)		14,5
Maghreb		36,6
Afrique sub-saharienne		9,9
Autres		10,4
<b>Pays de naissance de la mère</b>	<b>2866</b>	
Belgique		32,3
Europe (hors Belgique)		14,8
Maghreb		29,5
Afrique sub-saharienne		17,2
Autres		6,2
<b>Le français est parlé à la maison</b>	<b>2675</b>	
Oui		92,5
Non		7,5
<b>Le néerlandais est parlé à la maison</b>	<b>1872</b>	
Oui		5,0
Non		95,0
<b>Autre(s) langue(s) parlée(s) à la maison</b>	<b>2516</b>	
Oui		70,1
Non		29,9

## METHODE D'ANALYSE ET DE PRESENTATION DES RESULTATS

Les proportions présentées pour chaque chapitre thématique illustrent la distribution des indicateurs d'une part au niveau global de la population étudiée, et, d'autre part, en fonction du genre et du niveau scolaire.

Le test du  $\chi^2$  de Pearson a été utilisé afin d'estimer si les distributions des indicateurs étudiés variaient significativement selon le genre ou le niveau scolaire. Les différences statistiquement significatives (au seuil de risque  $\alpha=5\%$ ) ont été indiquées à l'aide d'astérisques : « \* » signifie que la p-valeur de l'association est inférieure à 5%, « \*\* » qu'elle est inférieure à 1%, et « \*\*\* » inférieure à 0,1%.

## Alimentation

4

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Consommation de fruits</b>	<b>2917</b>		<b>1392</b>		<b>1525</b>			<b>558</b>		<b>2333</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		24,0		23,8		24,2		31,2		22,3		
1 fois/jour		24,4		22,7		25,9		30,8		22,9		
5-6 fois/semaine		10,8		11,6		10,0		11,5		10,5		
2-4 fois/semaine		19,2		20,5		18,0		13,3		20,6		
1 fois/semaine		10,7		10,7		10,6		6,1		11,7		
<1 fois/semaine		7,6		7,5		7,7		5,0		8,3		
Jamais		3,3		3,2		3,5		2,2		3,6		
<b>Consommation de légumes</b>	<b>2883</b>		<b>1371</b>		<b>1512</b>		<b>**</b>	<b>552</b>		<b>2303</b>		<b>**</b>
>1 fois/jour		22,0		21,4		22,6		27,4		20,8		
1 fois/jour		24,5		21,7		27,0		24,3		24,6		
5-6 fois/semaine		15,0		15,1		14,9		15,6		14,8		
2-4 fois/semaine		17,4		18,4		16,6		12,3		18,7		
1 fois/semaine		8,5		9,3		7,7		6,9		8,8		
<1 fois/semaine		5,9		6,0		5,8		5,4		6,0		
Jamais		6,7		8,1		5,4		8,2		6,3		
<b>Consommation de sucreries</b>	<b>2875</b>		<b>1368</b>		<b>1507</b>		<b>***</b>	<b>546</b>		<b>2305</b>		
>1 fois/jour		17,9		16,3		19,4		15,6		18,4		
1 fois/jour		17,6		14,0		20,8		17,8		17,5		
5-6 fois/semaine		12,8		13,0		12,5		10,8		13,4		
2-4 fois/semaine		23,3		27,0		19,9		23,4		23,2		
1 fois/semaine		16,0		16,6		15,5		17,6		15,6		
<1 fois/semaine		10,3		10,4		10,2		12,8		9,7		
Jamais		2,2		2,7		1,7		2,0		2,2		
<b>Consommation de pâtisseries/biscuits</b>	<b>2852</b>		<b>1358</b>		<b>1494</b>		<b>*</b>	<b>542</b>		<b>2283</b>		
>1 fois/jour		17,2		15,3		18,8		15,9		17,5		
1 fois/jour		19,7		18,6		20,8		21,0		19,6		
5-6 fois/semaine		15,2		16,3		14,1		13,7		15,4		
2-4 fois/semaine		22,2		24,5		20,0		21,0		22,5		
1 fois/semaine		15,0		14,6		15,5		17,0		14,4		
<1 fois/semaine		8,4		8,0		8,6		10,0		8,0		
Jamais		2,4		2,7		2,1		1,5		2,6		

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

## Alimentation

5

	Global		Genre				Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires	
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%
<b>Consommation d'eau</b>	<b>2878</b>		<b>1368</b>		<b>1510</b>		<b>***</b>	<b>553</b>		<b>2298</b>	
>1 fois/jour		73,0		69,9		75,9			74,5		72,7
1 fois/jour		10,3		10,5		10,1			9,0		10,6
5-6 fois/semaine		5,8		6,7		4,9			7,0		5,5
2-4 fois/semaine		3,9		5,3		2,5			3,4		4,0
1 fois/semaine		2,4		3,3		1,6			2,5		2,4
<1 fois/semaine		1,9		1,5		2,2			1,4		2,0
Jamais		2,7		2,7		2,8			2,0		2,9
<b>Consommation de boissons sucrées</b>	<b>2878</b>		<b>1367</b>		<b>1511</b>		<b>***</b>	<b>546</b>		<b>2307</b>	<b>***</b>
>1 fois/jour		23,8		26,6		21,2			15,8		25,6
1 fois/jour		17,7		16,5		18,8			13,4		18,6
5-6 fois/semaine		9,7		11,6		8,1			10,8		9,5
2-4 fois/semaine		16,3		17,9		14,8			13,2		17,1
1 fois/semaine		11,6		11,0		12,2			16,7		10,4
<1 fois/semaine		10,7		8,9		12,3			18,3		8,9
Jamais		10,2		7,5		12,6			11,9		9,8
<b>Consommation de boissons light</b>	<b>2818</b>		<b>1337</b>		<b>1481</b>		<b>*</b>	<b>544</b>		<b>2249</b>	
>1 fois/jour		11,0		12,5		9,6			9,0		11,4
1 fois/jour		9,9		8,2		11,4			8,3		10,1
5-6 fois/semaine		6,3		7,9		4,9			7,0		6,1
2-4 fois/semaine		9,8		10,9		8,8			7,5		10,4
1 fois/semaine		10,0		9,6		10,4			11,6		9,6
<1 fois/semaine		12,0		11,6		12,4			15,6		11,2
Jamais		41,0		39,3		42,5			41,0		41,1
<b>Consommation de boisson énergisante</b>	<b>2914</b>		<b>1383</b>		<b>1531</b>		<b>***</b>	<b>559</b>		<b>2328</b>	<b>***</b>
>1 fois/jour		4,7		5,4		4,0			4,3		4,6
1 fois/jour		4,3		4,8		3,8			2,2		4,8
5-6 fois/semaine		3,7		4,7		2,8			1,6		4,1
2-4 fois/semaine		7,5		10,4		4,9			4,5		8,2
1 fois/semaine		9,6		12,1		7,4			6,1		10,4
<1 fois/semaine		18,4		19,4		17,4			12,9		19,8
Jamais		51,9		43,2		59,7			68,5		48,2

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

## Alimentation

6

	Global		Genre				Niveau scolaire				p	
	n	%	Garçons		Filles		Primaires	Secondaires	n	%		n
<b>Consommation de lait</b>	<b>2884</b>		<b>1372</b>		<b>1512</b>		<b>***</b>	<b>550</b>		<b>2309</b>		*
>1 fois/jour		26,1		31,7		21,0			30,9		24,9	
1 fois/jour		23,3		23,4		23,2			24,9		23,0	
5-6 fois/semaine		9,6		10,4		9,0			7,6		10,1	
2-4 fois/semaine		12,7		13,1		12,4			10,0		13,4	
1 fois/semaine		7,5		7,1		7,8			5,1		8,0	
<1 fois/semaine		6,6		5,1		8,0			6,2		6,7	
Jamais		14,2		9,2		18,6			15,3		13,9	
<b>Consommation de fromage</b>	<b>2882</b>		<b>1369</b>		<b>1513</b>		<b>***</b>	<b>550</b>		<b>2305</b>		
>1 fois/jour		12,2		14,8		9,8			13,8		11,7	
1 fois/jour		16,1		14,7		17,4			14,7		16,5	
5-6 fois/semaine		11,6		10,6		12,5			10,7		11,7	
2-4 fois/semaine		21,8		23,1		20,6			17,6		23,0	
1 fois/semaine		13,5		13,8		13,2			13,6		13,4	
<1 fois/semaine		10,3		8,1		12,4			10,9		10,2	
Jamais		14,5		15,0		14,0			18,6		13,4	
<b>Consommation d'autres produits laitiers (yoghourt, crème, etc)</b>	<b>2905</b>		<b>1379</b>		<b>1526</b>		<b>**</b>	<b>556</b>		<b>2322</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		17,8		20,2		15,7			21,9		16,8	
1 fois/jour		19,5		18,3		20,6			21,9		18,7	
5-6 fois/semaine		14,3		14,7		14,0			15,3		14,1	
2-4 fois/semaine		21,2		22,3		20,2			18,2		22,0	
1 fois/semaine		11,6		11,2		12,1			9,4		12,2	
<1 fois/semaine		8,3		7,1		9,3			7,6		8,5	
Jamais		7,3		6,4		8,1			5,8		7,7	
<b>Consommation de produits laitiers<sup>1</sup></b>	<b>2826</b>		<b>1341</b>		<b>1485</b>		<b>***</b>	<b>539</b>		<b>2262</b>		<b>**</b>
>1 fois/jour		75,4		79,2		71,9			78,3		74,7	
1 fois/jour		4,2		3,9		4,4			3,0		4,5	
5-6 fois/semaine		7,3		7,1		7,5			6,3		7,5	
2-4 fois/semaine		8,4		6,6		10,0			7,8		8,6	
1 fois/semaine		2,0		1,6		2,5			3,0		1,8	
<1 fois/semaine		1,2		0,6		1,8			0,9		1,3	
Jamais		1,5		1,0		2,0			0,7		1,6	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

<sup>1</sup>L'indicateur a été construit en attribuant un score aux items lait, fromages et autres produits laitiers selon leur fréquence de consommation : 0 pour une consommation nulle, 0,5 pour une consommation inférieure à une fois par semaine, 1 pour une consommation hebdomadaire, 3 pour une consommation de 2-4 fois par semaine, 5,5 pour une consommation de 5-6 fois par semaine, 7 pour une consommation quotidienne et 21 pour une consommation de plusieurs fois par jour. Les scores des 3 items ont ensuite été sommés.

## Alimentation

7

	Global		Genre				Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	p
<b>Consommation de céréales</b>	<b>2868</b>		<b>1360</b>		<b>1508</b>		<b>***</b>	<b>546</b>		<b>2298</b>	
>1 fois/jour		14,1		15,7		12,7			18,7		13,0
1 fois/jour		19,6		20,1		19,2			22,0		19,2
5-6 fois/semaine		11,3		12,9		9,9			11,7		11,2
2-4 fois/semaine		19,1		20,7		17,6			14,6		20,0
1 fois/semaine		12,7		10,7		14,6			12,4		12,8
<1 fois/semaine		12,3		10,3		14,2			10,8		12,7
Jamais		10,8		9,6		11,9			9,7		10,9
<b>Consommation de pain</b>	<b>2854</b>		<b>1355</b>		<b>1499</b>			<b>546</b>		<b>2284</b>	
>1 fois/jour		43,7		47,5		40,3			44,0		43,6
1 fois/jour		27,8		22,8		32,3			27,8		28,0
5-6 fois/semaine		12,8		13,0		12,6			13,4		12,6
2-4 fois/semaine		9,4		10,5		8,5			9,0		9,5
1 fois/semaine		3,6		3,5		3,6			2,9		3,6
<1 fois/semaine		1,7		1,6		1,9			1,6		1,8
Jamais		1,0		1,1		0,9			1,3		0,9
<b>Consommation de chips ou de frites<sup>1</sup></b>	<b>2835</b>		<b>1352</b>		<b>1483</b>		<b>***</b>	<b>543</b>		<b>2267</b>	
>1 fois/jour		20,6		23,4		18,0			18,0		21,0
1 fois/jour		1,4		1,3		1,5			2,0		1,2
5-6 fois/semaine		11,0		12,4		9,7			9,6		11,4
2-4 fois/semaine		29,6		30,2		29,1			26,2		30,5
1 fois/semaine		30,9		27,6		33,9			36,5		29,7
<1 fois/semaine		3,8		2,9		4,7			5,0		3,6
Jamais		2,6		2,1		3,1			2,8		2,6
<b>Consommation de beurre ou margarine</b>											
>1 fois/jour	<b>2857</b>		<b>1357</b>		<b>1500</b>			<b>543</b>		<b>2289</b>	
1 fois/jour		9,4		10,1		8,7			10,5		9,0
5-6 fois/semaine		16,0		13,6		18,2			18,8		15,4
2-4 fois/semaine		10,4		10,9		10,0			8,5		10,9
1 fois/semaine		17,2		19,3		15,2			16,9		17,3
<1 fois/semaine		14,4		14,4		14,3			12,5		14,8
Jamais		13,9		12,8		15,0			12,3		14,3
		18,7		18,9		18,6			20,4		18,3

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

<sup>1</sup>L'indicateur a été construit en attribuant un score aux items frites et chips selon leur fréquence de consommation : 0 pour une consommation nulle, 0,5 pour une consommation inférieure à une fois par semaine, 1 pour une consommation hebdomadaire, 3 pour une consommation de 2-4 fois par semaine, 5,5 pour une consommation de 5-6 fois par semaine, 7 pour une consommation quotidienne et 21 pour une consommation de plusieurs fois par jour. Les scores des 3 items ont ensuite été sommés.

## Alimentation

8

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Consommation de poisson</b>	<b>2891</b>		<b>1366</b>		<b>1525</b>		<b>**</b>	<b>551</b>		<b>2314</b>		
>1 fois/jour		3,8		3,9		3,7			4,9		3,4	
1 fois/jour		4,3		5,0		3,7			3,8		4,4	
5-6 fois/semaine		6,9		7,3		6,6			7,3		6,8	
2-4 fois/semaine		18,8		20,2		17,5			15,4		19,6	
1 fois/semaine		32,0		30,9		33,0			32,5		32,0	
<1 fois/semaine		22,4		22,7		22,0			23,0		22,2	
Jamais		11,9		10,0		13,6			13,1		11,5	
<b>Consommation de viande</b>							<b>***</b>	<b>552</b>		<b>2313</b>		<b>***</b>
>1 fois/jour		13,0		16,2		10,1			14,9		12,5	
1 fois/jour		19,7		19,9		19,5			15,9		20,6	
5-6 fois/semaine		21,4		23,4		19,7			18,1		22,3	
2-4 fois/semaine		27,8		27,6		28,0			26,8		28,2	
1 fois/semaine		10,8		8,6		12,8			15,4		9,7	
<1 fois/semaine		4,3		2,8		5,6			6,5		3,8	
Jamais		3,0		1,5		4,4			2,4		3,0	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001



## Alimentation

9

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Consommation d'un petit-déjeuner en semaine</b>	<b>2924</b>		<b>1400</b>		<b>1524</b>		<b>***</b>	<b>557</b>		<b>2339</b>		<b>***</b>
Jamais		26,8		23,8		29,5			15,6		29,4	
1 fois/semaine		7,2		7,6		7,0			7,2		7,3	
2 fois/semaine		6,5		5,3		7,7			3,4		7,2	
3 fois/semaine		7,5		7,9		7,1			4,5		8,1	
4 fois/semaine		4,6		3,9		5,3			5,2		4,5	
5 fois/semaine		47,4		51,6		43,4			64,1		43,4	
<b>Souper en famille</b>	<b>2923</b>		<b>1395</b>		<b>1528</b>		<b>*</b>	<b>558</b>		<b>2338</b>		<b>**</b>
Jamais		8,4		8,8		8,2			7,0		8,7	
<1 fois/semaine		5,1		5,6		4,6			4,1		5,3	
1-2 fois/semaine		8,2		8,8		7,7			7,4		8,4	
3-4 fois/semaine		9,2		10,5		8,0			7,0		9,8	
5-6 fois/semaine		11,4		10,3		12,3			11,8		11,4	
Chaque jour		57,6		56,1		59,1			62,7		56,5	
<b>Grignotage devant des écrans</b>	<b>2928</b>		<b>1402</b>		<b>1526</b>		<b>***</b>	<b>554</b>		<b>2346</b>		<b>***</b>
Jamais		15,0		18,9		11,3			19,3		14,1	
<1 fois/semaine		19,0		19,7		18,4			22,0		18,3	
1-2 fois/semaine		27,5		26,4		28,6			26,5		27,7	
3-4 fois/semaine		16,1		15,0		17,1			13,7		16,7	
5-6 fois/semaine		3,7		3,1		4,3			4,1		3,6	
Tous les jours		18,7		17,0		20,2			14,3		19,6	
<b>Consommation de fast-food</b>	<b>2938</b>		<b>1407</b>		<b>1531</b>		<b>***</b>	<b>561</b>		<b>2350</b>		<b>***</b>
Jamais		5,1		5,8		4,4			9,6		4,1	
<1 fois/mois		19,0		16,5		21,2			28,7		16,6	
1 fois/mois		15,2		12,6		17,7			16,2		15,0	
2-3 fois/mois		27,1		27,0		27,2			26,9		27,1	
1 fois/semaine		17,9		18,7		17,2			13,6		18,9	
2-4 fois/semaine		12,3		15,3		9,5			3,0		14,6	
≥5 fois/semaine		3,3		4,1		2,6			2,0		3,7	
<b>Suivi d'un régime visant à perdre du poids</b>	<b>2825</b>		<b>1345</b>		<b>1480</b>		<b>***</b>	<b>549</b>		<b>2250</b>		<b>***</b>
Non, pas de problème de poids		51,7		61,4		42,9			61,4		49,3	
Non, mais besoin de maigrir		22,3		15,5		28,6			14,2		24,3	
Non, car besoin de grossir		6,3		8,2		4,7			6,4		6,3	
Oui		19,6		14,9		23,8			18,0		20,1	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

# Alimentation

10

## ❖ Selon le genre :

- Les filles consomment plus fréquemment des légumes, des sucreries, des pâtisseries/biscuits et de l'eau.
- Les garçons consomment plus fréquemment des boissons sucrées ou light, des boissons énergisantes, des produits laitiers, des céréales, des frites/chips, du poisson et de la viande.
- Les filles prennent plus fréquemment le souper en famille, grignotent plus souvent devant des écrans et sont plus enclines à suivre un régime visant à perdre du poids.
- Les garçons prennent plus fréquemment un petit déjeuner en semaine et consomment plus fréquemment des fast-foods.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- Les primaires consomment plus fréquemment des fruits, des légumes, et des céréales.
- Les secondaires consomment plus fréquemment des boissons sucrées, des boissons énergisantes et de la viande.
- Les primaires prennent plus souvent un petit déjeuner en semaine et le souper en famille.
- Les secondaires consomment plus fréquemment des fast-foods, grignotent plus souvent devant des écrans et sont plus enclins à suivre un régime visant à perdre du poids.

# Activité physique et sédentarité

## Jeux en plein air

	Global		Genre				Niveau scolaire			
	n	%	Garçons		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%		n	%	n	%	
<b>Quartier sûr pour se promener et jouer seul dehors</b>	<b>ND</b>		<b>280</b>		<b>277</b>		<b>557</b>		<b>ND</b>	
Tout à fait d'accord				41,1		38,3		39,7		
Ni d'accord ni pas d'accord				38,2		43,7		40,9		
Pas du tout d'accord				20,7		18,0		19,4		
<b>Présence d'autres enfants dans le quartier pour sortir jouer</b>	<b>ND</b>		<b>281</b>		<b>277</b>		<b>558</b>		<b>ND</b>	
Tout à fait d'accord				47,7		45,8		46,8		
Ni d'accord ni pas d'accord				18,5		19,5		19,0		
Pas du tout d'accord				33,8		34,7		34,2		
<b>Présence d'un jardin/cour à la maison pour sortir jouer</b>	<b>ND</b>		<b>278</b>		<b>276</b>		<b>554</b>		<b>ND</b>	
Tout à fait d'accord				57,2		60,5		58,8		
Ni d'accord ni pas d'accord				10,1		11,6		10,8		
Pas du tout d'accord				32,7		27,9		30,3		
<b>Présence dans le quartier d'un terrain de jeux/parc pour jouer</b>	<b>ND</b>		<b>280</b>		<b>276</b>		<b>556</b>		<b>ND</b>	
Tout à fait d'accord				73,2		70,6		71,9		
Ni d'accord ni pas d'accord				11,4		16,3		13,8		
Pas du tout d'accord				15,4		13,0		14,2		

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les secondaires

# Activité physique et sédentarité

12

## Activité physique globale

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires	Secondaires			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Activité physique au moins 60 minutes/jour</b>	<b>2924</b>		<b>1400</b>		<b>1524</b>		<b>***</b>	<b>553</b>	<b>2341</b>		<b>**</b>	
Non quotidiennement		83,8		78,6		88,6		79,2		85,0		
Quotidiennement		16,2		21,4		11,4		20,8		15,0		
<b>Sport</b>	<b>2577</b>		<b>1210</b>		<b>1367</b>		<b>***</b>	<b>468</b>	<b>2084</b>		<b>***</b>	
<2 fois/semaine		40,0		23,8		54,4		31,2		41,7		
≥2 fois/semaine		60,0		76,2		45,6		68,8		58,3		
<b>Nombre d'heures par semaine de sport</b>	<b>2918</b>		<b>1394</b>		<b>1524</b>		<b>***</b>	<b>556</b>	<b>2334</b>			
<2 heures		45,5		31,4		58,5		44,8		45,4		
2 à 3 heures		26,9		27,8		26,0		28,6		26,7		
>3 heures		27,6		40,8		15,5		26,6		28,0		
<b>Moyen de transport pour aller à l'école</b>	<b>ND</b>		<b>1080</b>		<b>1228</b>		<b>*</b>	<b>ND</b>	<b>2308</b>			
Transport actif <sup>1</sup>				30,7		26,1				28,3		
Transport passif <sup>2</sup>				69,3		73,9				71,7		
<b>Durée du trajet maison-école en transport passif<sup>2</sup></b>	<b>ND</b>		<b>747</b>		<b>907</b>		<b>ND</b>	<b>1654</b>				
<5 minutes				2,3		1,6				1,9		
5-15 minutes				26,9		27,0				27,0		
16-30 minutes				41,9		41,4				41,6		
>30 minutes				28,9		30,0				29,5		
<b>Durée du trajet maison-école en transport actif<sup>1</sup></b>	<b>ND</b>		<b>332</b>		<b>321</b>		<b>ND</b>	<b>653</b>				
<5 minutes				28,9		30,5				29,7		
5-15 minutes				56,6		55,1				55,9		
16-30 minutes				12,0		12,8				12,4		
>30 minutes				2,4		1,6				2,0		

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup>Les moyens de transports actifs correspondent au fait de se déplacer à pieds ou en vélo.<sup>2</sup>Les moyens de transports passifs regroupent les transports en commun (bus, trams, métros, trains), voitures, motos et vélomoteurs.

# Activité physique et sédentarité

## Sédentarité

	Global		Genre				Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles		Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Durée quotidienne passée devant la télévision en semaine</b>	<b>2933</b>		<b>1405</b>		<b>1528</b>		<b>559</b>		<b>2346</b>		<b>***</b>
<2 heures		36,0		32,5		39,2		55,3		31,5	
≥2 heures		64,1		67,5		60,8		44,7		68,5	
<b>Durée quotidienne devant la télévision durant le week-end</b>	<b>2886</b>		<b>1377</b>		<b>1509</b>		<b>553</b>		<b>2305</b>		<b>***</b>
<2 heures		19,3		18,5		20,0		30,2		16,7	
≥2 heures		80,7		81,5		80,0		69,8		83,3	
<b>Durée quotidienne passée à jouer à des jeux vidéo en semaine</b>	<b>2925</b>		<b>1396</b>		<b>1529</b>		<b>557</b>		<b>2340</b>		<b>***</b>
<2 heures		54,1		48,9		58,8		68,8		50,9	
≥2 heures		45,9		51,1		41,2		31,2		49,1	
<b>Durée quotidienne passée à jouer des jeux vidéo le week-end</b>	<b>2901</b>		<b>1392</b>		<b>1509</b>		<b>555</b>		<b>2318</b>		<b>***</b>
<2 heures		36,3		27,2		44,8		41,8		35,2	
≥2 heures		63,7		72,8		55,2		58,2		64,8	
<b>Durée quotidienne passée sur internet durant la semaine</b>	<b>2930</b>		<b>1398</b>		<b>1532</b>		<b>557</b>		<b>2346</b>		<b>***</b>
<2 heures		39,8		42,2		37,5		68,9		33,1	
≥2 heures		60,2		57,8		62,5		31,1		66,9	
<b>Durée quotidienne passée sur internet durant le week-end</b>	<b>2898</b>		<b>1377</b>		<b>1521</b>		<b>548</b>		<b>2322</b>		<b>**</b>
<2 heures		27,9		30,0		26,0		53,6		21,9	
≥2 heures		72,1		70,0		74,0		46,3		78,1	
<b>Sédentarité <sup>1</sup></b>	<b>2892</b>		<b>1380</b>		<b>1512</b>		<b>549</b>		<b>2316</b>		<b>***</b>
Non		10,3		9,4		11,1		27,3		6,3	
Oui		89,7		90,6		88,9		72,7		93,7	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

<sup>1</sup>La sédentarité est définie par le fait de passer ≥2 heures/jour d'école à regarder la télévision, à jouer à des jeux vidéo et/ou à surfer sur internet.

# Activité physique et sédentarité

## ❖ Selon le genre :

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à pratiquer au moins une heure d'activité physique par jour et à déclarer faire un sport au moins deux fois par semaine.
- Le nombre d'heures de sport par semaine varie selon le genre.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux à utiliser un moyen de transport actif pour aller à l'école.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à passer quotidiennement au moins deux heures devant la télévision en semaine et à jouer à des jeux vidéo en semaine et le week-end.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à passer quotidiennement au moins deux heures sur internet en semaine et le week-end.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à pratiquer au moins une heure d'activité physique par jour et à déclarer faire un sport au moins deux fois par semaine.
- Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à passer quotidiennement au moins deux heures devant la télévision, sur internet et à jouer à des jeux vidéo en semaine et le week-end.

## Sommeil

15

	Global		Genre				Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	p
<b>Nombre d'heures de sommeil les jours d'école</b>	<b>1897</b>		<b>894</b>		<b>1003</b>		<b>204</b>		<b>1673</b>		<b>***</b>
<6 heures		12,7		14,3		11,3		2,4		13,9	
6-7 heures		27,9		28,2		27,7		6,4		30,4	
8-9 heures		56,6		54,1		58,7		73,0		54,8	
≥10 heures		2,8		3,4		2,3		18,1		1,0	
<b>Difficultés pour dormir <sup>1</sup></b>	<b>2834</b>		<b>1340</b>		<b>1494</b>		<b>546</b>		<b>2261</b>		<b>***</b>
Tous les jours		13,9		11,9		15,8		15,8		13,7	
Plusieurs fois/semaine		14,9		13,5		16,1		15,0		14,6	
± 1 fois/semaine		14,7		13,7		15,6		14,3		14,8	
± 1 fois/mois		15,5		16,0		15,0		15,2		15,7	
Rarement ou jamais		41,0		44,9		37,6		39,7		41,3	
<b>Fatigue matinale</b>	<b>2855</b>		<b>1352</b>		<b>1503</b>		<b>549</b>		<b>2279</b>		<b>*</b>
Rarement/jamais		8,9		10,6		7,4		13,5		7,7	
De temps en temps		35,0		31,4		38,2		35,3		34,9	
1 à 3 fois/semaine		14,1		14,9		13,4		10,0		15,1	
≥4 fois/semaine		42,0		43,1		41,0		41,2		42,3	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

<sup>1</sup>Au cours des 6 derniers mois précédant l'enquête

## ❖ Selon le genre :

→ Les filles rencontrent plus fréquemment des difficultés pour dormir.

## ❖ Selon le niveau scolaire:

→ Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à dormir au moins huit heures par nuit les jours d'école.

→ La fréquence de fatigue matinale varie selon le niveau scolaire.

## Santé bucco-dentaire

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Fréquence de brossage des dents</b>	<b>2873</b>		<b>1365</b>		<b>1508</b>		<b>***</b>	<b>552</b>		<b>2294</b>		<b>*</b>
>1 fois/jour		59,5		49,9		68,2			64,1		58,4	
1 fois/jour		33,1		39,5		27,2			29,4		34,0	
<1 fois/jour		7,4		10,6		4,6			6,5		7,6	
<b>Dernière visite chez le dentiste</b>	<b>2847</b>		<b>1351</b>		<b>1496</b>			<b>552</b>		<b>2268</b>		
Jamais		7,4		9,7		5,3			6,2		7,6	
>1 an		15,7		17,7		13,8			12,3		16,3	
≤1 an		77,0		72,6		80,9			81,7		76,1	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

❖ **Selon le genre :**

→ La fréquence de brossage des dents varie selon le genre.

❖ **Selon le niveau scolaire :**

→ La fréquence de brossage des dents varie selon le niveau scolaire.



## Vie relationnelle, affective et sexuelle

	Global		Genre				Niveau scolaire			
	n	%	Garçons n %	Filles n %	p	Primaires n %	Secondaires n %	p		
<b>Avoir déjà été amoureux</b>	ND		<b>1003</b>	<b>1171</b>		ND	<b>2174</b>			
Oui			82,2	80,9			81,5			
Non			17,8	19,1			18,5			
<b>Avoir déjà été amoureux d'une personne</b>	ND		<b>825</b>	<b>947</b>		ND	<b>1772</b>			
Du sexe opposé			96,8	96,3			96,6			
Du même sexe			2,4	2,8			2,6			
Indifféremment			0,7	0,8			0,8			
<b>Avoir déjà eu une relation amoureuse</b>	ND		<b>1000</b>	<b>1174</b>	***	ND	<b>2174</b>			
Oui			73,8	66,4			69,8			
Non			26,2	33,6			30,2			
<b>Avoir déjà eu une relation amoureuse avec une personne</b>	ND		<b>738</b>	<b>779</b>		ND	<b>1517</b>			
Du sexe opposé			96,1	95,4			95,7			
Du même sexe			3,2	3,7			3,5			
Indifféremment			0,7	0,9			0,8			
<b>Avoir déjà eu une relation sexuelle<sup>1</sup></b>	ND		<b>362</b>	<b>462</b>	***	ND	<b>824</b>			
Oui			44,5	27,1			34,7			
Non			55,5	72,9			65,3			
<b>Nombre de relations sexuelles<sup>1, 2</sup></b>	ND		<b>150</b>	<b>120</b>	*	ND	<b>270</b>			
Une fois			18,0	7,5			13,3			
Plusieurs fois			82,0	92,5			86,7			
<b>Age au premier rapport sexuel<sup>1, 2</sup></b>	ND		<b>154</b>	<b>120</b>	**	ND	<b>274</b>			
Avant 16 ans			48,0	31,7			40,9			
16 ans ou plus tard			52,0	48,0			59,1			
<b>Différence d'âge entre les partenaires lors du premier rapport sexuel<sup>1, 2</sup></b>	ND		<b>148</b>	<b>119</b>	***	ND	<b>267</b>			
Partenaire plus jeune			21,6	5,0			14,2			
Partenaire même âge			29,7	30,2			30,0			
Partenaire 1 an plus vieux			22,3	19,3			21,0			
Partenaire 2 ans plus vieux			17,6	26,9			21,7			
Partenaire ≥3 ans plus vieux			8,8	18,5			13,1			
<b>Ressenti par rapport au premier rapport sexuel<sup>1, 2</sup></b>	ND		<b>149</b>	<b>121</b>	***	ND	<b>270</b>			
J'aurais voulu que ça arrive plus tôt										
C'est arrivé au bon moment			12,1	5,0			8,9			
J'aurais préféré que ça arrive plus tard			38,9	47,9			43,0			
Je ne souhaitais pas vraiment avoir de rapport sexuel			15,4	27,3			20,7			
Je n'y ai pas pensé			3,4	7,4			5,2			
			30,2	12,4			22,2			

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires ni chez les secondaires du cycle inférieur

<sup>1</sup> Les analyses portent sur les jeunes âgés de 16 à 20 ans <sup>2</sup> Uniquement chez les jeunes ayant déjà eu un rapport sexuel

# Vie relationnelle, affective et sexuelle

## Informations sur la vie affective et sexuelle

	Global		Genre				Niveau scolaire					
			Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Avoir reçu des informations sur la vie affective et sexuelle (EVRAS) au cours de l'année scolaire</b>	<b>ND</b>		<b>982</b>	<b>1137</b>			<b>***</b>	<b>ND</b>		<b>2119</b>		
Oui			58,8		67,3							63,3
Non			41,2		32,7							36,7
<b>Source d'informations sur EVRAS<sup>1</sup></b>	<b>ND</b>								<b>ND</b>			
Médecin généraliste			560	9,3	748	17,1	***			1306		13,8
Gynécologue privé			/		750	19,1	***			/		
Petit(e) ami(e)			557	23,9	750	26,7				1307		25,5
Planning familial			578	37,5	772	43,0	**			1350		40,7
Visite médicale de l'école			570	30,9	755	32,7				1325		31,9
Mère ou père			560	28,6	758	38,4				1318		34,2
Autre membre famille			561	19,6	748	23,0	***			1309		21,5
Amis			569	46,4	764	55,0				1333		51,3
Animation à l'école			566	40,6	761	40,1	**			1327		40,3
Internet			568	37,3	752	35,8				1320		36,4
Média			558	29,9	748	33,7				1306		32,1
Autre source			548	20,3	734	16,2				1282		17,9

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup> Parmi ceux qui ont reçu des informations EVRAS

# Vie relationnelle, affective et sexuelle

## Connaissance sur les modes de transmission du VIH

	Global		Genre				p	Niveau scolaire			
	n	%	Garçons		Filles			Primaires	Secondaires	p	
			n	%	n	%					n
<b>Une personne peut attraper le sida...</b>											
<b>En serrant la main de quelqu'un qui a le sida</b>											
	ND	1008			1172		**	ND		2180	
Vrai				7,3		4,2				5,6	
Faux				75,7		80,1				78,1	
Ne sait pas				17,0		15,7				16,3	
<b>En utilisant la seringue ou l'aiguille de quelqu'un qui a le virus sida</b>											
	ND	1004			1165		*	ND		2169	
Vrai				72,2		77,5				75,1	
Faux				10,7		7,7				9,1	
Ne sait pas				17,1		14,8				15,9	
<b>En faisant l'amour sans préservatif avec personne qui a l'air en bonne santé et qui dit ne pas être malade</b>											
	ND	995			1154			ND		2149	
Vrai				57,5		62,0				59,9	
Faux				24,0		21,8				22,8	
Ne sait pas				18,5		16,1				17,2	
<b>En faisant l'amour sans préservatif avec personne qui a le virus SIDA</b>											
	ND	1005			1160		*	ND		2165	
Vrai				82,7		86,3				84,6	
Faux				5,9		3,6				4,7	
Ne sait pas				11,4		10,1				10,7	
<b>En le recevant de sa maman en naissant</b>											
	ND	992			1145			ND		2137	
Vrai				48,6		52,3				50,6	
Faux				19,9		17,1				18,4	
Ne sait pas				31,6		30,6				31,0	
<b>En recevant une transfusion de sang aujourd'hui en Belgique</b>											
	ND	991			1146			ND		2137	
Vrai				30,7		34,1				32,5	
Faux				35,8		32,8				34,2	
Ne sait pas				33,5		33,1				33,3	
<b>Par un moustique</b>											
	ND	993			1151			ND		2144	
Vrai				18,9		16,7				17,7	
Faux				48,6		53,6				51,3	
Ne sait pas				32,4		29,7				31,0	
<b>En donnant son sang, aujourd'hui en Belgique</b>											
	ND	995			1150		***	ND		2145	
Vrai				15,7		19,8				17,9	
Faux				54,5		45,5				49,6	
Ne sait pas				29,8		34,7				32,4	
<b>En embrassant sur la bouche quelqu'un qui a le SIDA</b>											
	ND	988			1143		***	ND		2131	
Vrai				19,5		15,4				17,3	
Faux				53,0		61,4				57,5	
Ne sait pas				27,4		23,2				25,2	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

	Global		Genre				Niveau scolaire				
			Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires	
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%
<b>Une personne peut attraper le sida...</b>											
<b>En utilisant un préservatif quand on fait l'amour</b>											
	ND	993			1146		***	ND		2139	
Vrai				7,2		9,2					8,2
Faux				75,4		68,7					71,8
Ne sait pas				17,4		22,2					20,0
<b>En mangeant dans la même assiette que quelqu'un qui a le SIDA</b>											
	ND	993			1149		**	ND		2142	
Vrai				8,7		6,5					7,5
Faux				61,7		68,5					65,4
Ne sait pas				29,6		25,0					27,1
<b>Score de connaissance des modes de transmission du VIH<sup>1</sup></b>											
	ND	996			1149			ND		2145	
Inférieur à 7 bonnes réponses				38,6		35,2					36,8
Au moins 7 bonnes réponses				61,4		64,8					63,2

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup>Ce score inclue les élèves qui ont répondu à au moins neuf des onze propositions et a été construit en attribuant un point par réponse correcte. Les élèves dont le score était inférieur au percentile 25 (soit moins de 7 réponses correctes) ont été considérés comme ayant un faible niveau de connaissance.

## Vie relationnelle, affective et sexuelle

### Prévention des infections sexuellement transmissibles et des grossesses non planifiées lors du premier rapport sexuel<sup>1</sup>

	Global		Genre				Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires	
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%
<b>Utilisation d'un préservatif</b>	<b>ND</b>		<b>153</b>		<b>119</b>		<b>**</b>	<b>ND</b>		<b>272</b>	
Oui				72,5		67,2					70,2
Non				26,1		31,9					28,7
Ne sais pas				1,3		0,8					1,1
<b>Utilisation d'une pilule</b>	<b>ND</b>		<b>115</b>		<b>86</b>		<b>***</b>	<b>ND</b>		<b>201</b>	
Oui				31,3		46,5					37,8
Non				57,4		53,5					55,7
Ne sais pas				11,3		0,0					6,5
<b>Utilisation d'une pilule du lendemain</b>	<b>ND</b>		<b>117</b>		<b>101</b>		<b>***</b>	<b>ND</b>		<b>218</b>	
Oui				12,0		8,9					10,6
Non				74,4		90,1					81,6
Ne sais pas				13,7		1,0					7,8
<b>Utilisation d'une autre méthode</b>	<b>ND</b>		<b>124</b>		<b>105</b>		<b>***</b>	<b>ND</b>			
Oui				3,2		2,9					
Non				80,6		95,2					
Ne sais pas				16,1		1,9					
<b>Utilisation du préservatif et d'une pilule<sup>2</sup></b>	<b>ND</b>		<b>83</b>		<b>59</b>		<b>ND</b>			<b>142</b>	
Oui				43,3		56,7					30,0
Non				62,5		37,5					80,6

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires ni chez les secondaires du cycle inférieur

<sup>1</sup>Uniquement chez les jeunes ayant déjà eu un rapport sexuel et âgés de 16 à 20 ans

<sup>2</sup>Parmi les jeunes qui ont déclaré avoir utilisé deux méthodes

## Vie relationnelle, affective et sexuelle

### ❖ Selon le genre :

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir une expérience de relation amoureuse, une relation sexuelle et à n'avoir eu qu'une seule relation sexuelle.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir eu un rapport sexuel avant l'âge de 16 ans.
- La différence d'âge entre les partenaires et le ressenti lors du premier rapport sexuel varient en fonction du genre.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir reçu des informations EVRAS.
- Les indicateurs concernant l'utilisation de la pilule contraceptive, de la pilule du lendemain et d'une autre méthode de contraception lors du premier rapport sexuel varient en fonction du genre.

# Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons n	%	Filles n	%	p	Primaires n	%	Secondaires n	%	p
<b>Expérimentation de l'alcool</b>	<b>ND</b>		<b>1093</b>		<b>1235</b>		*	<b>ND</b>		<b>2328</b>		
Non				61,9		66,1					64,1	
Oui				38,1		33,9					35,9	
<b>Expérience de l'ivresse</b>	<b>2843</b>		<b>1351</b>		<b>1492</b>		**	<b>547</b>		<b>2270</b>		***
non		83,3		80,8		85,6			96,7		80,1	
oui		16,7		19,2		14,4			3,3		19,9	
<b>Usage récent d'alcool<sup>1</sup></b>	<b>ND</b>		<b>1203</b>		<b>1329</b>		**	<b>ND</b>		<b>2532</b>		
Non				76,3		81,3					78,9	
Oui				23,7		18,7					21,1	
<b>Consommation hebdomadaire d'alcool<sup>2</sup></b>	<b>2675</b>		<b>1264</b>		<b>1411</b>		**	<b>528</b>		<b>2125</b>		***
Non		95,4		94,1		96,5			98,9		94,5	
Oui		4,6		5,9		3,5			1,1		5,5	
<b>Consommation de bière</b>	<b>2811</b>		<b>1329</b>		<b>1482</b>		***	<b>545</b>		<b>2242</b>		***
≥ 1 fois/semaine		2,9		4,1		1,8			0,4		3,5	
<1 fois/semaine		97,1		95,9		98,2			99,6		96,5	
<b>Consommation du vin</b>	<b>2785</b>		<b>1322</b>		<b>1463</b>			<b>538</b>		<b>2223</b>		
≥1 fois/semaine		0,9		0,9		1,0			0,7		0,9	
<1 fois/semaine		99,1		99,1		99,0			99,3		99,1	
<b>Consommation d'alcool fort</b>	<b>2811</b>		<b>1331</b>		<b>1480</b>		*	<b>541</b>		<b>2245</b>		*
≥ 1 fois/semaine		1,9		2,5		1,4			0,6		2,1	
<1 fois/semaine		98,1		97,5		98,6			99,4		97,9	
<b>Consommation de mélange soda-alcool</b>	<b>2791</b>		<b>1325</b>		<b>1466</b>			<b>537</b>		<b>2229</b>		**
≥1 fois/semaine		2,1		2,6		1,6			0,4		2,4	
<1 fois/semaine		97,9		97,4		98,4			99,6		97,6	
<b>Fréquence de consommation d'autres boissons alcoolisées</b>	<b>2794</b>		<b>1330</b>		<b>1464</b>		*	<b>541</b>		<b>2227</b>		
≥ 1 fois/semaine		1,8		2,3		1,2			0,7		1,9	
<1 fois/semaine		98,2		97,7		98,8			99,3		98,1	

\*p&lt;0.05, \*\*p&lt;0.01, \*\*\*p&lt;0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

<sup>1</sup>L'usage récent de l'alcool est défini par le fait d'avoir consommé de l'alcool au moins un jour au cours des 30 jours précédant l'enquête.<sup>2</sup>Consommation hebdomadaire de bière, vin, alcools forts, mélanges soda-alcool ou autres boissons alcoolisées.

# Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons n	%	Filles n	%	p	Primaires n	%	Secondaires n	%	p
<b>Alcoolisation ponctuelle importante<sup>1</sup></b>	ND		<b>452</b>		<b>547</b>			ND		<b>999</b>		
Non				90,3		93,4					92,0	
Oui				9,7		6,6					8,0	
<b>Ivresse répétée<sup>2</sup></b>	<b>2806</b>		<b>1332</b>		<b>1474</b>			<b>543</b>		<b>2234</b>		***
Non		97,6		97,4		97,8		100,0			97,2	
Oui		2,4		2,6		2,2		0,0			2,8	
<b>Expérimentation du tabagisme</b>	<b>2602<sup>3</sup></b>		<b>1229</b>		<b>1373</b>			<b>244</b>		<b>2332</b>		***
Non		78,7		77,4		79,9		93,8			77,1	
Oui		21,3		22,6		20,1		6,2			22,9	
<b>Consommation actuelle de tabac</b>												***
	<b>2879</b>		<b>1367</b>		<b>1512</b>			<b>557</b>		<b>2294</b>		
Quotidienne		5,0		6,0		4,1		0,5			6,0	
Non quotidienne		5,1		5,0		5,2		1,4			6,0	
Jamais		89,9		89,0		90,7		98,0			88,0	
<b>Nombre de cigarettes fumées au cours des 30 derniers jours<sup>3</sup></b>												
	ND2											
1 à 5 /jour												
6 à 10 /jour												
11 à 20 /jour												
>20 /jour												
<b>Expérimentation de la cigarette électronique</b>												
	ND		<b>1111</b>		<b>1249</b>		***	ND		<b>2360</b>		
Non				76,5		87,0					82,0	
Oui				23,5		13,0					18,0	
<b>Expérimentation du cannabis</b>												
	ND3		<b>457</b>		<b>550</b>		***	ND3		<b>1007</b>		
Non				70,9		80,7					76,3	
Oui				29,1		19,3					23,7	
<b>Consommation actuelle de cannabis</b>												
	ND3		<b>439</b>		<b>550</b>		***	ND3		<b>989</b>		
Non-consommateur				88,2		94,9					91,9	
<1 fois/semaine				4,3		2,0					3,0	
≥1 fois/semaine				7,5		3,1					5,1	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

ND2 : Les résultats ne sont pas présentés en raison d'effectifs trop faibles

ND3 : Les données ne sont pas disponibles car ces questions n'ont été posées qu'aux jeunes de la quatrième à la dernière année du secondaire.

<sup>1</sup>L'alcoolisation ponctuelle importante est définie comme le fait de boire au moins cinq verres en une occasion.

<sup>2</sup>L'ivresse répétée est définie par le fait d'avoir été ivre deux fois ou plus au cours des 30 derniers jours. Seuls les résultats concernant les jeunes qui ont été ivres au moins une fois dans leur vie sont présentés.

<sup>3</sup>Cet indicateur ne concerne que les fumeurs quotidiens.



# Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

	Global		Genre				Niveau scolaire				
			Garçons		Filles		Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Expérimentation des drogues autres que le cannabis</b>	ND						ND				
Ecstasy, 2CB, 4-MTA DXM			442	2,5	555	1,6			997	2,0	
Amphétamines, speed			440	1,8	553	1,8			993	1,8	
Opiacés (héroïne, Subutex, etc)			445	1,4	554	0,7			999	1,0	
Médicaments (GHB, Gamma OH)			444	1,1	554	1,3			998	1,2	
Cocaïne (coke, DMT, freebase)			443	2,3	553	1,1			996	1,6	
Colle, solvant			443	0,4	552	0,5			995	0,5	
LSD (acide)			443	0,4	553	0,5			996	0,5	
Poppers			441	0,0	552	0,0			993	0,0	
Champignons/plantes hallucinogènes			440	2,0	553	0,7			993	1,3	
Tranquillisants, benzo, barbituriques			443	0,9	552	0,7			995	0,8	
<b>Score de consommation de drogues<sup>2</sup></b>			432		548				9		
	ND						ND		80		
Aucune drogue				94,2		96,0				95,2	
Au moins une drogue				5,8		4,0				4,8	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données ne sont pas disponibles car cette question n'a été posée qu'aux jeunes de la quatrième à la dernière année du secondaire.

<sup>1</sup>Le score de consommation de drogues est défini par le fait d'avoir l'expérience d'au moins une des drogues : ecstasy, amphétamines/speed, opiacés, médicaments, cocaïne, colle/solvant, LSD, popper, champignons, tranquillisants. Une échelle de sept réponses allant de «jamais» à «30 jours ou plus» était proposée pour chaque drogue. Les catégories de réponses ont ensuite été regroupées afin d'identifier les jeunes ayant déjà expérimenté au moins l'un de ces produits de ceux n'ayant jamais consommé aucun de ces produits.

# Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

## ❖ Selon le genre :

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir une expérience de l'alcool et de l'ivresse, une consommation récente et hebdomadaire de boissons alcoolisées, à consommer de la bière, de l'alcool fort et d'autres types de boissons alcoolisées au moins une fois par semaine, à avoir une expérience de la cigarette électronique et du cannabis.
- La consommation actuelle de cannabis varie selon le genre.

## ❖ Selon le niveau scolaire

- Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à avoir une expérience de l'ivresse, de l'ivresse répétée, à consommer de l'alcool de manière hebdomadaire et à avoir une expérience du tabac.
- La consommation actuelle de tabac varie selon le niveau scolaire.

## Violence

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Fréquence de bagarres<sup>1</sup></b>	<b>2848</b>		<b>1360</b>		<b>1488</b>		<b>***</b>	<b>551</b>		<b>2270</b>		<b>***</b>
Moins de 3 fois		84,6		79,0		89,7			77,9		86,3	
Au moins 3 fois		15,4		21,0		10,3			22,1		13,7	
<b>Victime de harcèlement à l'école<sup>2</sup></b>	<b>2885</b>		<b>1374</b>		<b>1511</b>		<b>***</b>	<b>553</b>		<b>2305</b>		<b>***</b>
Non		82,6		79,2		85,8			76,7		84,1	
Oui		17,4		20,8		14,2			23,3		15,9	
<b>Auteur de harcèlement à l'école<sup>3</sup></b>	<b>2892</b>		<b>1381</b>		<b>1511</b>		<b>**</b>	<b>552</b>		<b>2313</b>		
Non		89,0		87,0		90,9			90,9		88,7	
Oui		11,0		13,0		9,1			9,1		11,3	
<b>Victime et auteur de harcèlement à l'école<sup>4</sup></b>	<b>2876</b>		<b>1370</b>		<b>1506</b>		<b>***</b>	<b>551</b>		<b>2298</b>		
Non		93,7		91,8		95,5			94,9		93,5	
Oui		6,3		8,2		4,5			5,1		6,4	
<b>Fréquence à laquelle il/elle a reçu des messages, e-mails, SMS méchants/moqueurs<sup>5</sup></b>	<b>2875</b>		<b>1366</b>		<b>1509</b>		<b>*</b>	<b>552</b>		<b>2296</b>		
Moins de 2 fois		97,4		96,7		98,1			97,8		97,4	
Au moins 2 fois		2,6		3,3		1,9			2,2		2,6	
<b>Fréquence à laquelle il/elle a été confronté à la publication en ligne de photos inappropriées les représentant<sup>6</sup></b>	<b>2858</b>		<b>1358</b>		<b>1500</b>		<b>***</b>	<b>551</b>		<b>2280</b>		
Moins de 2 fois		97,7		96,4		98,8			98,4		97,5	
Au moins 2 fois		2,3		3,6		1,2			1,6		2,5	
<b>Victime de cyber-harcèlement<sup>5</sup></b>	<b>2853</b>		<b>1354</b>		<b>1499</b>		<b>***</b>	<b>550</b>		<b>2276</b>		
Non		96,5		95,2		97,7			96,7		96,5	
Oui		3,5		4,8		2,3			3,3		3,5	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

<sup>1</sup> Au cours de l'année précédant l'enquête

<sup>2</sup> L'indicateur « victime de harcèlement à l'école » est défini par le fait d'avoir été provoqué deux fois ou plus au cours des deux mois précédant l'enquête

<sup>3</sup> L'indicateur « auteur de harcèlement à l'école » est défini par le fait d'avoir provoqué d'autres élèves deux fois ou plus au cours des deux mois précédant l'enquête

<sup>4</sup> L'indicateur « victime et auteur de harcèlement à l'école » a été élaboré en croisant les deux indicateurs « auteur de provocations à l'école pendant les deux derniers mois » et « victime de provocations à l'école pendant les deux derniers mois ». La catégorie « victime et auteur » est définie par le fait d'avoir été auteur de provocations au moins deux fois et d'avoir été victime de provocations au moins deux fois au cours des deux derniers mois. « Victime » ou « auteur » correspond au fait d'avoir été provoqué ou d'avoir provoqué quelqu'un au moins deux fois au cours des deux derniers mois.

<sup>5</sup> Au cours des deux mois précédant l'enquête

<sup>6</sup> L'indicateur « victime de cyber-harcèlement » a été construit à partir des deux indicateurs précédents. Les jeunes ayant reçu des mails, messages instantanés, messages sur Facebook ou sms méchants/moqueurs ou dont quelqu'un a mis en ligne de photos inappropriées, ont été considérés comme victimes de cyber-harcèlement. De manière additionnelle, les adolescents ayant reçu des mails, messages instantanés, messages sur Facebook ou sms méchants/moqueurs une ou deux fois au cours des deux derniers mois et dont quelqu'un a mis des photos inappropriées en ligne une ou deux fois au cours des deux derniers mois ont aussi été considérés comme victimes de cyber-harcèlement.

# Violence

## ❖ Selon le genre :

- Les garçons sont plus enclins que les filles à se bagarrer.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être auteurs, victimes et victimes-auteurs de harcèlement scolaire.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être victime de cyber-harcèlement.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire sont plus enclins que les élèves du secondaire à se bagarrer.
- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à être victimes de harcèlement scolaire.