

ÉTAT DE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE





ÉTAT DE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE



Auteurs

Morgane Eggen
Amélie Bellanger
Véronique Desnouck
Thérèse Lebacqz

Camille Pedroni
Emma Holmberg
Maud Dujeu
Katia Castetbon

Remerciements

Aux élèves ayant répondu aux questionnaires.

Aux coordinateurs du recueil dans les écoles, professeurs, directeurs d'établissements et aux fédérations des pouvoirs organisateurs des réseaux d'enseignement et au département Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

À la coordination internationale de l'étude HBSC réalisée sous l'égide du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'Europe.

À Estelle Méroc et Nathalie Moreau pour leur contribution à la préparation et à la mise en œuvre de l'enquête.

À Jawad Boutaarourte, Zoudida El Maach, Anne-Sylvie Ladmirant, Sevda Sahin, et Alexandra Todorovic pour leur appui logistique et administratif.

L'enquête HBSC dans les écoles francophones de Belgique est réalisée grâce au soutien financier de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, de la Commission communautaire française et de la Région wallonne.

Citation recommandée

Eggen M., Bellanger A., Desnouck V., Lebacqz T., Pedroni C., Holmberg E., Dujeu M., Castetbon K. État de santé et bien-être – Région de Bruxelles-Capitale. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES), École de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2020. 13 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

Mise en page

Nathalie da Costa Maya,
Centre de Diffusion de la Culture Sanitaire,
CDCS asbl.

Impression

AZ Print

Service d'Information, Promotion, Éducation Santé – SIPES

Université libre de Bruxelles
École de Santé Publique
Route de Lennik 808, CP 598
1070 Bruxelles

T 02 555 40 81

F 02 555 40 49

M sipes@ulb.ac.be

W <http://sipes.ulb.ac.be/>

Télécharger la brochure :

<http://sipes.ulb.ac.be/>

Dépôt légal : D/2020/10.134/12
Octobre 2020

TABLE DES MATIÈRES

1 Méthodes	4
L'enquête HBSC	4
Méthodologie de l'enquête	4
Description de l'échantillon	4
Pondération et analyses statistiques	6
Présentation des résultats régionaux	6
2 Santé	7
Santé perçue et symptômes rapportés	7
Difficultés fonctionnelles	7
Statut pondéral	8
Santé bucco-dentaire	9
Blessures	9
Premières règles	9
Différences régionales	10
3 Bien-être	11
Différences régionales	12

1. MÉTHODES

L'ENQUÊTE HBSC

L'enquête «Comportements, bien-être et santé des élèves» est menée tous les quatre ans, depuis 1986, auprès des élèves scolarisés de la 5^e primaire à la fin du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB). Cette enquête est le versant francophone belge de l'étude internationale «*Health Behaviour in School-aged Children*» (HBSC) à laquelle participent près de 50 pays ou régions, sous le patronage du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) pour l'Europe. En Belgique francophone, cette étude est réalisée par le Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES¹) de l'École de Santé Publique à l'Université libre de Bruxelles (ULB).

MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

En Belgique francophone, un échantillon d'écoles a été tiré aléatoirement dans la liste complète des écoles d'enseignement ordinaire de plein exercice. Ce tirage a été effectué de manière stratifiée, par province (les cinq provinces wallonnes et Bruxelles) et par réseau d'enseignement (officiel, libre et organisé par la FWB). Le nombre d'écoles sélectionnées dans chacune des 18 strates était fixé de manière proportionnelle à la répartition de la population scolaire dans ces strates. Un sur-échantillonnage de la région de Bruxelles-Capitale (RBC) a été effectué dans la perspective de réaliser certaines analyses se focalisant sur cette région géographique. La procédure d'échantillonnage des écoles a, en outre, tenu compte de la taille des écoles (en nombre d'élèves), les écoles de plus grande taille ayant une plus grande probabilité d'être sélectionnées (échantillonnage avec probabilité proportionnelle à la taille). Dans un second temps, une classe de chaque niveau scolaire de la 5^e primaire à la 6^e (ou 7^e) secondaire a été sélectionnée aléatoirement au sein de chacune des écoles participantes. Tous les élèves des classes sélectionnées étaient invités à participer à l'enquête.

DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

Au total, 406 écoles primaires et 401 écoles secondaires ont été invitées à participer à l'enquête. Parmi celles-ci, 132 écoles primaires (28 en RBC et 104 en Région wallonne) et 134 écoles secondaires (30 en RBC et 104 en Région wallonne) y ont effectivement participé. Après exclusion des questionnaires aberrants, non-exploitable, sans données de genre ou d'âge et des élèves âgés de moins de 9,6 ans ou de plus de 20,9 ans, le nombre total de questionnaires exploitables pour l'analyse des données en 2018 était de 14407 : 3627 en RBC et 10780 en Région wallonne. Les caractéristiques des échantillons inclus dans chaque région sont présentées dans le tableau **1**.

1 <http://sipes.ulb.ac.be/>

T1

Caractéristiques (%) des élèves scolarisés dans les écoles francophones en Région de Bruxelles-Capitale et en Région wallonne – Étude HBSC 2018

	Région de Bruxelles-Capitale		Région wallonne	
	n	%	n	%
Genre	3627		10780	
Garçon		50,4		50,7
Fille		49,6		49,3
Âge	3627		10780	
10-11 ans		16,5		17,1
12-13 ans		26,7		24,9
14-15 ans		20,0		22,6
16-18 ans		28,2		29,3
19-20 ans		8,6		6,1
Niveau d'étude	3627		10780	
5 ^e -6 ^e primaire		23,4		22,7
1 ^{er} degré du secondaire		26,6		25,3
2 ^e degré du secondaire		26,6		27,2
3 ^e degré du secondaire		23,4		24,8
Orientation**	1687		5243	
Secondaire générale		54,9		46,1
Secondaire technique et artistique de transition		3,1		6,4
Secondaire technique et artistique de qualification		16,8		27,8
Secondaire professionnelle		25,2		19,7
Structure familiale	3297		10025	
Deux parents		62,5		59,7
Familles recomposées		8,7		15,7
Familles monoparentales		26,5		22
Autres		2,3		2,6
Pays de naissance de l'élève	3393		10262	
Belgique		73,6		90,3
Europe (hors Belgique)		15,2		6,8
Afrique sub-saharienne		3,9		1,4
Afrique du Nord		2,4		0,5
Turquie		0,4		0,2
Autres		4,4		0,7
Ne sait pas		0,1		0,1
Pays de naissance de la mère	3368		10177	
Belgique		34,4		76,4
Europe (hors Belgique)		23,3		12,2
Afrique du Nord		19,6		3,6
Afrique sub-saharienne		10,6		3,7
Turquie		2,2		1,2
Autres		9,1		2,0
Ne sait pas		0,8		0,9
Pays de naissance du père	3359		10173	
Belgique		33,5		73,8
Europe (hors Belgique)		21,4		12,5
Afrique du Nord		20,7		4,7
Afrique sub-saharienne		9,9		3,7
Turquie		2,2		1,8
Autres		9,2		1,5
Ne sait pas		2,9		2,0

* Pourcentages pondérés.

** À partir de la 3^e secondaire.

La répartition de la population des échantillons selon le genre, l'âge et le niveau d'étude est statistiquement comparable entre les deux régions. En revanche, la répartition selon l'orientation des études dans le secondaire, la structure familiale et le pays de naissance de l'enfant et des parents est différente selon la région. En effet, des proportions plus importantes d'élèves sont observées en secondaire générale et en secondaire professionnelle en RBC, tandis qu'ils étaient proportionnellement plus nombreux en secondaire technique et artistique en Wallonie. Les élèves bruxellois vivaient plus fréquemment dans une famille composée de leurs deux parents ou dans une famille monoparentale, tandis que les élèves wallons déclaraient plus souvent faire partie d'une famille recomposée. Enfin, des différences de répartition de l'échantillon selon le pays de naissance de l'élève, de la mère et du père sont à noter : neuf élèves wallons sur dix ont déclaré être nés en Belgique, ainsi que les trois-quarts de leurs parents ; en RBC, c'était le cas des trois-quarts des élèves et d'un tiers de leurs parents.

PONDÉRATION ET ANALYSES STATISTIQUES

Les analyses statistiques ont été pondérées afin d'améliorer la représentativité des estimations au regard de la population cible de l'étude. Pour ce faire, des coefficients de pondération individuels ont été calculés en tenant compte de trois éléments : la probabilité d'inclusion des écoles dans l'échantillon initial ; le fait que les taux de réponse variaient selon les caractéristiques des écoles (province, réseau d'enseignement, indice socioéconomique, taille) ; et les différences observées entre les élèves ayant participé à l'enquête et ceux de la population de référence en termes d'année scolaire, de genre et d'orientation scolaire (à partir de la 3^e secondaire).

En plus de la prise en compte des coefficients de pondération individuels, les analyses statistiques ont été réalisées en prenant en compte le plan de sondage (stratification et échantillonnage en deux étapes). La significativité statistique des différences observées entre groupes (par exemple, entre garçons et filles) a été testée au moyen du test du χ^2 de Pearson corrigé pour le plan d'échantillonnage (correction de Rao & Scott) ; seules les différences caractérisées par une P-valeur inférieure à 0,05 sont décrites dans la présentation des résultats à retenir.

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS RÉGIONAUX

Dans chacune des brochures régionales, la variable initiale et ses différentes catégories de réponse sont décrites pour la population dans son ensemble, par genre (garçons et filles), et par degré scolaire (5^e-6^e primaire, 1^{er} degré du secondaire (1^{re} et 2^e secondaires), 2^e-3^e degré du secondaire (de la 3^e à la 7^e secondaire)). Certaines informations ont uniquement été recueillies chez les élèves du secondaire, voire chez ceux des 2^e et 3^e degrés du secondaire ; elles sont alors notées «non disponibles» (ND) pour les élèves des autres degrés d'enseignement. Lorsque les effectifs des sous-groupes (par genre ou par degré scolaire) étaient inférieurs à 100, les résultats ne sont pas présentés et sont alors notés «non applicable» (NA). Comme dans la brochure descriptive qui traite des mêmes thématiques pour l'ensemble des élèves de la Belgique francophone, certaines catégories de réponse ont été regroupées dans les tableaux de bords régionaux afin de faciliter la lecture et l'interprétation des résultats. La méthode de recueil des informations et la définition des indicateurs présentés ici sont détaillées dans la brochure sur «État de santé & bien-être»², concernant l'ensemble des écoles de Belgique francophone.

Dans les encadrés, les «**différences régionales**» portent sur les indicateurs pour lesquels des différences statistiquement significatives ont été observées entre les deux régions, de façon globale. En complément, les différences, ou au contraire les concordances entre la Wallonie et la RBC, «selon le genre» et «selon le degré d'enseignement», sont soulignées. Tous les indicateurs présentés dans les tableaux ne sont donc pas repris dans les encadrés, ce qui permet de disposer d'une synthèse reprenant les éléments les plus notables pour chaque thème.

2 Desnoux V., Lebacqz T., Pedroni C., Holmberg E., Moreau N., Dujeu M., Castetbon K. État de santé & bien-être. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES), École de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2020. 52 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

2. SANTÉ

SANTÉ PERÇUE ET SYMPTÔMES RAPPORTÉS

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles			5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire		P
PERCEPTION DE LA SANTÉ¹	3607		1700		1907		***	1070		862		1675		***
Positive		77,8		82,5		73,1			83,4		82,2		72,9	
Négative		22,2		17,5		26,9			16,6		17,8		27,1	
SYMPTÔMES MULTIPLES FRÉQUENTS²	3199		1471		1728		***	910		754		1535		***
Oui		44,0		34,5		53,4			38,0		39,2		49,1	
Non		56,0		65,5		46,6			62,0		60,8		50,9	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

1 La perception de la santé par les élèves est considérée comme positive lorsqu'ils ont répondu «excellente» ou «bonne» et négative lorsqu'ils ont répondu «plutôt bonne» ou «pas très bonne» à la question «dirais-tu que ta santé est...».

2 L'indicateur «symptômes multiples fréquents» a été construit en comptant le nombre de symptômes sur une liste de huit symptômes rapportés (mal de tête, de ventre, de dos, sentiment d'être à plat, mauvaise humeur, nervosité, difficultés pour s'endormir et vertiges) survenus plus d'une fois par semaine au cours des six mois précédant l'enquête. Ce score renvoie aux élèves qui ont rapporté au moins deux symptômes.

DIFFICULTÉS FONCTIONNELLES

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT								
		Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire				
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
VOIR, MÊME AVEC DES LUNETTES OU LENTILLES														
3329		1524		1805		922		778		1629				*
Peu ou pas de difficultés ¹	87,9		89,6		86,3		90,8		89,2		86,1			
Au moins quelques difficultés ²	12,1		10,4		13,7		9,2		10,8		13,9			
Entendre, même avec un appareil														
3323		1515		1808		943		777		1603				
Peu ou pas de difficultés ¹	93,4		92,8		94,1		90,7		95,1		93,8			
Au moins quelques difficultés ²	6,6		7,2		5,9		9,3		4,9		6,2			
PARLER CLAIREMENT														
3498		1626		1872		1010		835		1653				
Peu ou pas de difficultés ¹	86,8		86,0		87,6		87,8		86,7		86,4			
Au moins quelques difficultés ²	13,2		14,0		12,4		12,2		13,3		13,6			
SE DÉPLACER, MANIPULER DES OBJETS														
3459		1606		1853		999		825		1635				*
Peu ou pas de difficultés ¹	96,1		95,4		96,9		95,0		97,4		96,0			
Au moins quelques difficultés ²	3,9		4,6		3,1		5,0		2,6		4,0			
RESPIRER (SOUFFLE COURT)														
3451		1599		1852		990		827		1634				***
Peu ou pas de difficultés ¹	88,8		91,0		86,7		88,9		89,0		88,7			
Au moins quelques difficultés ²	11,2		9,0		13,3		11,1		11,0		11,3			
SE SOUVENIR, SE CONCENTRER														
3497		1622		1875		1016		831		1650				
Peu ou pas de difficultés ¹	75,2		75,8		74,6		75,2		76,4		74,6			
Au moins quelques difficultés ²	24,8		24,2		25,4		24,8		23,6		25,4			
DIFFICULTÉS FONCTIONNELLES MULTIPLES³														
3126		1403		1723		849		723		1554				
Oui	16,1		15,2		16,9		16,0		16,6		17,3			
Non	83,9		84,8		83,1		84,0		86,4		82,7			

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

1 Se rapporte aux modalités de réponse «aucune difficulté» et «peu de difficultés».

2 Se rapporte aux modalités de réponse «quelques difficultés», «beaucoup de difficultés» et «je ne peux pas le faire du tout».

3 L'indicateur «difficultés fonctionnelles multiples» a été créé afin d'identifier les élèves ayant rapporté avoir au moins quelques difficultés dans deux domaines (voir, entendre, parler clairement, se déplacer ou manipuler des objets, respirer, se souvenir ou se concentrer) ou plus.

STATUT PONDÉRAL

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire		P	
CORPULENCE¹	3091		1460		1631		*	822		710		1559		*
Minceur de grade 2 et 3		2,9		2,8		3,1			3,6		3,5		2,4	
Minceur de grade 1		9,8		8,5		11,2			11,3		11,6		8,4	
Corpulence normale		70,7		72,0		69,3			69,4		72,0		70,5	
Surpoids		13,5		12,8		14,1			13,0		10,5		15,1	
Obésité		3,1		3,9		2,3			2,7		2,4		3,6	
SURCHARGE PONDÉRALE²	3091		1460		1631			822		710		1559		*
Oui		16,6		16,7		16,4			15,8		12,9		18,7	
Non		83,4		83,3		83,6			84,2		87,1		81,3	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

1 La corpulence a été déterminée sur base de l'Indice de Masse Corporelle (IMC), calculé à partir des poids et tailles auto-rapportés par les élèves. L'IMC a ensuite été catégorisé sur base des valeurs-seuils spécifiques au sexe et à l'âge recommandées par la «*World Obesity Federation*».

2 La surcharge pondérale correspond au regroupement des catégories de corpulence «surpoids» et «obésité».

SANTÉ BUCCO-DENTAIRE

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire		P	
BROSSAGE DES DENTS	3565		1661		1904		***	1052		851		1662		
>1 fois/jour		65,5		56,7		74,3			67,0		63,2		66,1	
1 fois/jour		28,0		33,9		22,1			25,7		28,9		28,5	
<1 fois/jour		6,5		9,4		3,6			7,3		7,9		5,4	
DERNIÈRE VISITE CHEZ LE DENTISTE	3535		1646		1889		***	1034		844		1657		
Jamais		5,2		6,4		3,9			5,2		5,0		5,3	
>1 an		18,3		22,6		14,1			17,3		16,0		19,9	
≤1 an		76,5		71,0		82,0			77,5		79,0		74,8	
AVOIR DÉJÀ EU UNE CARIE	3534		1641		1893		***	1039		845		1650		**
Oui		57,8		54,0		61,7			52,3		55,6		61,6	
Non		33,8		37,1		30,5			36,3		35,3		31,9	
Je ne sais pas		8,4		8,9		7,8			11,4		9,1		6,5	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

BLESSURES

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
BLESSURES AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS	3478		1627		1851		***	1032		818		1628		***
≥1 fois		33,2		40,1		26,1			46,0		31,3		28,1	
Aucune		66,8		59,9		73,9			54,0		68,7		71,9	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

PREMIÈRES RÈGLES

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
AVOIR DÉJÀ EU SES RÈGLES	ND		ND		1853		ND	532		415		906		***
Oui						73,4			21,4		70,4		98,2	
Non						26,6			78,6		29,6		1,8	
AGE DES PREMIÈRES RÈGLES CHEZ LES FILLES	ND		ND		1288		ND	119		299		870		***
Avant 11 ans						8,1			22,4		9,7		6,1	
Après 11 ans						91,9			77,6		90,3		93,9	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les garçons.

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- La proportion d'élèves percevant leur santé de façon négative était plus élevée à Bruxelles qu'en Wallonie.
- Dans les deux régions, les proportions d'élèves en surcharge pondérale étaient comparables.
- À Bruxelles, les élèves étaient proportionnellement plus nombreux qu'en Wallonie à déclarer n'être jamais allés chez le dentiste ou à y être allés il y a plus d'un an.

Selon le genre

- Les filles étaient proportionnellement plus nombreuses que les garçons à rapporter une perception négative de leur santé, ce, quelle que soit la région.
- À Bruxelles comme en Wallonie, les garçons déclaraient se brosser les dents moins souvent et étaient plus nombreux à avoir été chez le dentiste il y a plus d'un an que les filles. Le fait d'avoir déjà eu une carie était plus fréquemment rapporté par les filles que par les garçons.
- Comme en Wallonie, les garçons rapportaient davantage que les filles avoir été blessés au moins une fois au cours des douze derniers mois en RBC.

Selon le degré d'enseignement

- Dans les deux régions, la perception négative de la santé et la fréquence des symptômes multiples fréquents augmentaient avec le degré d'enseignement.
- Comme en Wallonie, le fait d'avoir eu une blessure au moins une fois au cours des douze derniers mois diminuait avec le degré d'enseignement.
- À Bruxelles, la proportion d'élèves en surcharge pondérale était plus faible dans le 1^{er} degré du secondaire que dans les autres degrés d'enseignement, tandis qu'en Wallonie, cette proportion augmentait avec le degré d'enseignement.

3. BIEN-ÊTRE

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
SATISFACTION PAR RAPPORT À LA VIE¹	3580		1678		1902		1059		852		1669		*
Satisfaction moyenne à élevée		86,8		88,9		84,6		88,9		87,4		85,4	
Satisfaction faible		13,2		11,1		15,4		11,1		12,6		14,6	
SENTIMENT DE BONHEUR	3592		1688		1904		1064		856		1672		***
Très heureux		18,9		22,2		15,6		35,8		18,3		11,3	
Heureux		58,2		58,6		57,7		46,5		58,9		63,3	
Pas très heureux		19,4		16,6		22,4		14,9		20,1		21,2	
Pas heureux du tout		3,5		2,6		4,3		2,8		2,7		4,2	
CONFIANCE EN SOI	3608		1697		1911		1070		861		1677		***
Toujours		22,9		31,2		14,4		31,7		21,5		19,4	
Souvent		35,8		40,9		30,7		36,2		39,5		33,7	
Parfois		26,2		19,9		32,7		23,4		24,7		28,4	
Rarement/jamais		15,1		8,0		22,2		8,7		14,3		18,5	
CAPACITÉ DE S'EN SORTIR	3603		1691		1912		1064		859		1680		**
Toujours		23,8		28,6		18,9		24,2		21,3		24,9	
Souvent		41,2		44,2		38,2		37,8		42,1		42,4	
Parfois		27,2		21,9		32,4		26,8		28,7		26,5	
Rarement/jamais		7,8		5,3		10,5		11,2		7,9		6,2	
CORPULENCE PERÇUE	3541		1658		1883		1035		842		1664		**
Beaucoup trop mince/maigre		2,5		2,6		2,5		3,0		1,6		2,8	
Un peu trop mince/maigre		15,8		19,2		12,3		12,4		16,1		17,2	
Juste comme il faut		51,5		54,0		49,0		57,4		54,2		47,2	
Un peu trop gros		27,2		22,0		32,4		24,2		25,3		29,6	
Beaucoup trop gros		3,0		2,2		3,8		3,0		2,8		3,2	
SYMPTÔMES DÉPRESSIFS (SD)²	ND		1119		1328		ND		812		1635		***
Présence de SD				35,8		49,6			32,6		48,2		
Absence de SD				64,2		50,4			67,4		51,8		

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

1 Le niveau de satisfaction des élèves par rapport à leur vie a été appréhendé à l'aide de l'échelle de Cantril.

2 La présence de symptômes dépressifs a été appréhendé uniquement chez les élèves de secondaire, à l'aide de l'échelle «Center for Epidemiologic Studies Depression Scale» (CES-D-10) dans sa version comprenant 10 items.

Ces deux indicateurs sont décrits de façon complète dans la brochure «Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 - Enquête HBSC en Belgique francophone : Santé et bien-être».

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- En RBC, les élèves étaient proportionnellement plus nombreux que ceux de Wallonie à déclarer avoir toujours confiance en eux et à avoir la capacité de s'en sortir.
- Les élèves bruxellois déclaraient moins fréquemment se percevoir un peu ou beaucoup trop gros que les élèves wallons.
- La proportion d'élèves bruxellois du 2^e-3^e degré du secondaire qui présentaient des symptômes dépressifs était plus élevée que celle observée chez les élèves du 2^e-3^e degré du secondaire wallon.

Selon le genre

- Comme en Wallonie, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux à avoir «une satisfaction moyenne à élevée de leur vie, à se sentir très heureux, à avoir toujours confiance en eux et à toujours se sentir capable de s'en sortir. Par ailleurs, les filles étaient plus enclines que les garçons à se trouver un peu ou beaucoup trop grosses et à déclarer des symptômes dépressifs.

Selon le degré d'enseignement

- Dans les deux régions, les proportions d'élèves déclarant se sentir très heureux et avoir toujours confiance en eux avaient tendance à diminuer avec le degré d'enseignement. Le fait de toujours se sentir capable de s'en sortir suivait la même tendance à Bruxelles, tandis qu'en Wallonie, il était stable entre la 5^e-6^e primaire et le 1^{er} degré du secondaire puis diminuait.
- Comme en Wallonie, les proportions d'élèves bruxellois qui se trouvaient un peu ou beaucoup trop minces ou, au contraire, trop gros, augmentaient avec le degré d'enseignement.
- Parmi les élèves du secondaire, ce pour les deux régions, les symptômes dépressifs étaient davantage déclarés par les élèves du 2^e-3^e degré du secondaire que par ceux du 1^{er} degré.

ÉTAT DE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
DES ÉLÈVES EN 2018

ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE

<http://sipes.ulb.ac.be/>

