

# RELATIONS SOCIALES ET VIE À L'ÉCOLE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET  
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018  
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE







# RELATIONS SOCIALES ET VIE À L'ÉCOLE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET  
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018  
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE



## Auteures

Amélie Bellanger  
Morgane Eggen  
Emma Holmberg  
Thérèse Lebacq

Camille Pedroni  
Véronique Desnouck  
Maud Dujeu  
Katia Castetbon

## Remerciements

Aux élèves ayant répondu aux questionnaires.

Aux coordinateurs du recueil dans les écoles, professeurs, directeurs d'établissements et aux fédérations des pouvoirs organisateurs des réseaux d'enseignement et au département Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

À la coordination internationale de l'étude HBSC réalisée sous l'égide du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'Europe.

À Estelle Méroc et Nathalie Moreau pour leur contribution à la préparation et à la mise en œuvre de l'enquête.

À Jawad Boutaarourte, Zoudida El Maach, Anne-Sylvie Ladmiraant, Sevda Sahin, et Alexandra Todorovic pour leur appui logistique et administratif.

**L'enquête HBSC dans les écoles francophones de Belgique est réalisée grâce au soutien financier de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, de la Commission communautaire française et de la Région wallonne.**

## Citation recommandée

Bellanger A., Eggen M., Holmberg E., Lebacq T., Pedroni C., Desnouck V., Dujeu M., Castetbon K. Relations sociales et vie à l'école – Région de Bruxelles-Capitale. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES), École de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2020. 16 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

## Mise en page

Nathalie da Costa Maya,  
Centre de Diffusion de la Culture Sanitaire,  
CDCS asbl.

## Impression

AZ Print

## Service d'Information, Promotion, Éducation Santé – SIPES

Université libre de Bruxelles  
École de Santé Publique  
Route de Lennik 808, CP 598  
1070 Bruxelles  
T 02 555 40 81  
F 02 555 40 49  
M [sipes@ulb.ac.be](mailto:sipes@ulb.ac.be)  
W <http://sipes.ulb.ac.be/>

## Télécharger la brochure :

<http://sipes.ulb.ac.be/>

Dépôt légal : D/2020/10.134/10  
Octobre 2020

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1</b>	<b>Méthodes</b> .....	<b>4</b>
	L'enquête HBSC .....	4
	Méthodologie de l'enquête .....	4
	Description de l'échantillon .....	4
	Pondération et analyses statistiques .....	6
	Présentation des résultats régionaux .....	6
<b>2</b>	<b>Perception de l'environnement scolaire</b> ...	<b>7</b>
	Différences régionales .....	8
<b>3</b>	<b>Violence</b> .....	<b>9</b>
	Harcèlement .....	9
	Formes de harcèlement .....	10
	Cyber-harcèlement .....	10
	Bagarres .....	11
	Différences régionales .....	11
<b>4</b>	<b>Soutien des amis et communications en ligne</b> .....	<b>12</b>
	Perception du soutien des amis .....	12
	Intensité d'utilisation des moyens de communication en ligne .....	12
	Préférence pour les interactions sociales en ligne .....	13
	Usages problématiques des réseaux sociaux .....	14
	Différences régionales .....	15

# 1. MÉTHODES

## L'ENQUÊTE HBSC

L'enquête «Comportements, bien-être et santé des élèves» est menée tous les quatre ans, depuis 1986, auprès des élèves scolarisés de la 5<sup>e</sup> primaire à la fin du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB). Cette enquête est le versant francophone belge de l'étude internationale «*Health Behaviour in School-aged Children*» (HBSC) à laquelle participent près de 50 pays ou régions, sous le patronage du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) pour l'Europe. En Belgique francophone, cette étude est réalisée par le Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES<sup>1</sup>) de l'École de Santé Publique à l'Université libre de Bruxelles (ULB).

## MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

En Belgique francophone, un échantillon d'écoles a été tiré aléatoirement dans la liste complète des écoles d'enseignement ordinaire de plein exercice. Ce tirage a été effectué de manière stratifiée, par province (les cinq provinces wallonnes et Bruxelles) et par réseau d'enseignement (officiel, libre et organisé par la FWB). Le nombre d'écoles sélectionnées dans chacune des 18 strates était fixé de manière proportionnelle à la répartition de la population scolaire dans ces strates. Un sur-échantillonnage de la région de Bruxelles-Capitale (RBC) a été effectué dans la perspective de réaliser certaines analyses se focalisant sur cette région géographique. La procédure d'échantillonnage des écoles a, en outre, tenu compte de la taille des écoles (en nombre d'élèves), les écoles de plus grande taille ayant une plus grande probabilité d'être sélectionnées (échantillonnage avec probabilité proportionnelle à la taille). Dans un second temps, une classe de chaque niveau scolaire de la 5<sup>e</sup> primaire à la 6<sup>e</sup> (ou 7<sup>e</sup>) secondaire a été sélectionnée aléatoirement au sein de chacune des écoles participantes. Tous les élèves des classes sélectionnées étaient invités à participer à l'enquête.

## DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

Au total, 406 écoles primaires et 401 écoles secondaires ont été invitées à participer à l'enquête. Parmi celles-ci, 132 écoles primaires (28 en RBC et 104 en Région wallonne) et 134 écoles secondaires (30 en RBC et 104 en Région wallonne) y ont effectivement participé. Après exclusion des questionnaires aberrants, non-exploitable, sans données de genre ou d'âge et des élèves âgés de moins de 9,6 ans ou de plus de 20,9 ans, le nombre total de questionnaires exploitables pour l'analyse des données en 2018 était de 14407 : 3627 en RBC et 10780 en Région wallonne. Les caractéristiques des échantillons inclus dans chaque région sont présentées dans le tableau **1**.

1 <http://sipes.ulb.ac.be/>

**T1** Caractéristiques (%) des élèves scolarisés dans les écoles francophones en Région de Bruxelles-Capitale et en Région wallonne – Étude HBSC 2018

	Région de Bruxelles-Capitale		Région wallonne	
	n	%	n	%
<b>Genre</b>	<b>3627</b>		<b>10780</b>	
Garçon		50,4		50,7
Fille		49,6		49,3
<b>Âge</b>	<b>3627</b>		<b>10780</b>	
10-11 ans		16,5		17,1
12-13 ans		26,7		24,9
14-15 ans		20,0		22,6
16-18 ans		28,2		29,3
19-20 ans		8,6		6,1
<b>Niveau d'étude</b>	<b>3627</b>		<b>10780</b>	
5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		23,4		22,7
1 <sup>er</sup> degré du secondaire		26,6		25,3
2 <sup>e</sup> degré du secondaire		26,6		27,2
3 <sup>e</sup> degré du secondaire		23,4		24,8
<b>Orientation**</b>	<b>1687</b>		<b>5243</b>	
Secondaire générale		54,9		46,1
Secondaire technique et artistique de transition		3,1		6,4
Secondaire technique et artistique de qualification		16,8		27,8
Secondaire professionnelle		25,2		19,7
<b>Structure familiale</b>	<b>3297</b>		<b>10025</b>	
Deux parents		62,5		59,7
Familles recomposées		8,7		15,7
Familles monoparentales		26,5		22
Autres		2,3		2,6
<b>Pays de naissance de l'élève</b>	<b>3393</b>		<b>10262</b>	
Belgique		73,6		90,3
Europe (hors Belgique)		15,2		6,8
Afrique sub-saharienne		3,9		1,4
Afrique du Nord		2,4		0,5
Turquie		0,4		0,2
Autres		4,4		0,7
Ne sait pas		0,1		0,1
<b>Pays de naissance de la mère</b>	<b>3368</b>		<b>10177</b>	
Belgique		34,4		76,4
Europe (hors Belgique)		23,3		12,2
Afrique du Nord		19,6		3,6
Afrique sub-saharienne		10,6		3,7
Turquie		2,2		1,2
Autres		9,1		2,0
Ne sait pas		0,8		0,9
<b>Pays de naissance du père</b>	<b>3359</b>		<b>10173</b>	
Belgique		33,5		73,8
Europe (hors Belgique)		21,4		12,5
Afrique du Nord		20,7		4,7
Afrique sub-saharienne		9,9		3,7
Turquie		2,2		1,8
Autres		9,2		1,5
Ne sait pas		2,9		2,0

\* Pourcentages pondérés.

\*\* À partir de la 3<sup>e</sup> secondaire.

La répartition de la population des échantillons selon le genre, l'âge et le niveau d'étude est statistiquement comparable entre les deux régions. En revanche, la répartition selon l'orientation des études dans le secondaire, la structure familiale et le pays de naissance de l'enfant et des parents est différente selon la région. En effet, des proportions plus importantes d'élèves sont observées en secondaire générale et en secondaire professionnelle en RBC, tandis qu'ils étaient proportionnellement plus nombreux en secondaire technique et artistique en Wallonie. Les élèves bruxellois vivaient plus fréquemment dans une famille composée de leurs deux parents ou dans une famille monoparentale, tandis que les élèves wallons déclaraient plus souvent faire partie d'une famille recomposée. Enfin, des différences de répartition de l'échantillon selon le pays de naissance de l'élève, de la mère et du père sont à noter : neuf élèves wallons sur dix ont déclaré être nés en Belgique, ainsi que les trois-quarts de leurs parents ; en RBC, c'était le cas des trois-quarts des élèves et d'un tiers de leurs parents.

## PONDÉRATION ET ANALYSES STATISTIQUES

Les analyses statistiques ont été pondérées afin d'améliorer la représentativité des estimations au regard de la population cible de l'étude. Pour ce faire, des coefficients de pondération individuels ont été calculés en tenant compte de trois éléments : la probabilité d'inclusion des écoles dans l'échantillon initial ; le fait que les taux de réponse variaient selon les caractéristiques des écoles (province, réseau d'enseignement, indice socioéconomique, taille) ; et les différences observées entre les élèves ayant participé à l'enquête et ceux de la population de référence en termes d'année scolaire, de genre et d'orientation scolaire (à partir de la 3<sup>e</sup> secondaire).

En plus de la prise en compte des coefficients de pondération individuels, les analyses statistiques ont été réalisées en prenant en compte le plan de sondage (stratification et échantillonnage en deux étapes). La significativité statistique des différences observées entre groupes (par exemple, entre garçons et filles) a été testée au moyen du test du  $\chi^2$  de Pearson corrigé pour le plan d'échantillonnage (correction de Rao & Scott) ; seules les différences caractérisées par une P-valeur inférieure à 0,05 sont décrites dans la présentation des résultats à retenir.

## PRÉSENTATION DES RÉSULTATS RÉGIONAUX

Dans chacune des brochures régionales, la variable initiale et ses différentes catégories de réponse sont décrites pour la population dans son ensemble, par genre (garçons et filles), et par degré scolaire (5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire, 1<sup>er</sup> degré du secondaire (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaires), 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire (de la 3<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> secondaire)). Certaines informations ont uniquement été recueillies chez les élèves du secondaire, voire chez ceux des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés du secondaire ; elles sont alors notées «non disponibles» (ND) pour les élèves des autres degrés d'enseignement. Lorsque les effectifs des sous-groupes (par genre ou par degré scolaire) étaient inférieurs à 100, les résultats ne sont pas présentés et sont alors notés «non applicable» (NA). Comme dans la brochure descriptive qui traite des mêmes thématiques pour l'ensemble des élèves de la Belgique francophone, certaines catégories de réponse ont été regroupées dans les tableaux de bords régionaux afin de faciliter la lecture et l'interprétation des résultats. La méthode de recueil des informations et la définition des indicateurs présentés ici sont détaillées dans la brochure sur «Relations sociales et vie à l'école»<sup>2</sup>, concernant l'ensemble des écoles de Belgique francophone.

Dans les encadrés, les «différences régionales» portent sur les indicateurs pour lesquels des différences statistiquement significatives ont été observées entre les deux régions, de façon globale. En complément, les différences, ou au contraire les concordances entre la Wallonie et la RBC, «selon le genre» et «selon le degré d'enseignement», sont soulignées. Tous les indicateurs présentés dans les tableaux ne sont donc pas repris dans les encadrés, ce qui permet de disposer d'une synthèse reprenant les éléments les plus notables pour chaque thème.

2 Holmberg E., Lebacqz T., Dujeu M., Desnoux V., Moreau N., Pedroni C., Castetbon K. Relations sociales et vie à l'école. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES), École de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2020. 48 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>



## 2. PERCEPTION DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
			Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>SATISFACTION VIS-À-VIS DE L'ÉCOLE</b>	<b>3560</b>		<b>1666</b>		<b>1894</b>		<b>1053</b>		<b>849</b>		<b>1658</b>		<b>***</b>
Aime beaucoup		25,6		22,1		29,1		42,5		24,9		18,1	
Aime un peu		45,1		46,8		43,3		40,1		49,1		45,3	
N'aime pas beaucoup		19,7		20,5		19,0		10,7		18,3		24,7	
N'aime pas du tout		9,6		10,6		8,6		6,7		7,7		11,9	
<b>STRESS LIÉ AU TRAVAIL SCOLAIRE</b>	<b>3560</b>		<b>1664</b>		<b>1896</b>		<b>1052</b>		<b>851</b>		<b>1657</b>		<b>***</b>
Pas du tout		17,5		23,2		11,8		23,1		18,3		14,5	
Un peu		40,5		42,9		38,1		47,4		45,1		34,8	
Assez		25,1		23,3		26,9		17,6		22,8		29,8	
Beaucoup		16,9		10,6		23,2		11,9		13,8		20,9	
<b>PERCEPTION DES RELATIONS AVEC LES ÉLÈVES DE LA CLASSE<sup>1</sup></b>	<b>3486</b>		<b>1621</b>		<b>1865</b>		<b>1020</b>		<b>830</b>		<b>1636</b>		<b>*</b>
Positive		25,9		28,0		23,7		31,3		25,2		23,7	
Intermédiaire		32,0		35,2		28,8		32,2		33,2		31,4	
Négative		42,1		36,8		47,5		36,5		41,6		44,9	
<b>PERCEPTION DES RELATIONS AVEC LES PROFESSEURS<sup>2</sup></b>	<b>3390</b>		<b>1580</b>		<b>1810</b>		<b>985</b>		<b>795</b>		<b>1610</b>		<b>***</b>
Positive		23,5		23,4		23,7		43,7		22,5		14,9	
Intermédiaire		24,2		26,8		21,6		22,5		27,7		23,1	
Négative		52,3		49,8		54,7		33,8		49,8		62,0	
<b>PERCEPTION DE L'IMPLICATION DES PARENTS<sup>3</sup></b>	<b>3473</b>		<b>1619</b>		<b>1854</b>		<b>1017</b>		<b>827</b>		<b>1629</b>		<b>***</b>
Positive		39,1		37,2		41,0		48,1		41,2		33,8	
Intermédiaire		24,0		24,0		23,9		26,9		24,5		22,3	
Négative		36,9		38,8		35,1		25,0		34,3		43,8	
<b>ABSENTÉISME SCOLAIRE</b>	<b>2469</b>		<b>1136</b>		<b>1333</b>		<b>ND</b>		<b>834</b>		<b>1635</b>		<b>***</b>
Jamais		68,1		67,6		68,6				83,0		60,1	
< 1x/trimestre		18,9		19,6		18,3				10,1		23,7	
≥ 1x/trimestre		5,8		5,4		6,3				3,9		6,9	
≥ 1x/mois		5,0		5,1		4,8				1,2		7,0	
≥ 1x/semaine		2,2		2,3		2,0				1,8		2,3	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

1 La perception des relations avec les élèves de la classe a été étudiée à l'aide de trois affirmations issues de l'outil «*Teacher and Classmate Support Scale*».

2 La perception de la relation avec les professeurs a été mesurée à l'aide d'une échelle comprenant trois affirmations, développée au sein d'HBSC.

3 La perception de l'implication parentale a été mesurée à l'aide d'une échelle constituée de cinq items, issus de l'outil «*School-related parental support scale*».

Ces trois indicateurs sont décrits de façon complète dans la brochure «Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone : Relations sociales et vie à l'école».

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

## DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- La perception de l'environnement scolaire était comparable en Région wallonne et en RBC.

### Selon le genre

- En RBC comme en Wallonie, les filles se déclaraient globalement plus satisfaites vis-à-vis de l'école que les garçons. Cependant, elles étaient également proportionnellement plus nombreuses à être stressées et à percevoir des relations négatives avec les autres élèves de leur classe ou les professeurs.
- En RBC, filles et garçons déclaraient brosser les cours dans des proportions similaires, alors qu'en Wallonie, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à déclarer avoir brossé les cours.

### Selon le degré d'enseignement

- Les proportions d'élèves qui déclaraient aimer l'école et avoir une perception positive des relations avec les professeurs, avec les autres élèves et de l'implication de leurs parents diminuaient avec le degré d'enseignement, en RBC comme en Wallonie.
- Dans les deux régions, la proportion d'élèves déclarant brosser les cours augmentait avec le degré d'enseignement.

# 3. VIOLENCE

## HARCÈLEMENT<sup>1</sup>

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	Garçons		Garçons		Filles			5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	
<b>AUTEUR DE HARCÈLEMENT AU COURS DES DEUX DERNIERS MOIS</b>														
	3457		1615		1842		***	1019		809		1629		***
Jamais		90,8		88,0		93,6			83,8		90,8		94,0	
1 ou 2 fois		7,0		8,7		5,3			11,4		7,5		4,7	
> 2 ou 3 fois par mois		2,2		3,5		1,1			4,8		1,7		1,3	
<b>VICTIME DE HARCÈLEMENT AU COURS DES DEUX DERNIERS MOIS</b>														
	3451		1612		1839			1019		806		1626		***
Jamais		82,6		82,2		83,0			71,1		80,8		88,9	
1 ou 2 fois		11,4		11,2		11,7			17,4		14,0		7,3	
> 2 ou 3 fois par mois		6,0		6,6		5,3			11,6		5,2		3,8	
<b>VICTIME-AUTEUR DE HARCÈLEMENT AU COURS DES DEUX DERNIERS MOIS</b>														
	3627		1706		1921		*	1076		864		1687		***
Non		99,0		98,6		99,4			97,2		99,7		99,5	
Oui		1,0		1,4		0,6			2,8		0,3		0,5	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

1 En amont des questions sur le harcèlement, la définition suivante en était donnée : «On dit qu'une personne est harcelée lorsqu'une autre personne, ou un groupe de personnes, lui dit ou fait de façon répétée des choses méchantes et désagréables. C'est aussi du harcèlement quand, de façon répétée, on embête une personne ou on l'exclut exprès. La personne qui harcèle a plus de pouvoir que celle qui est harcelée et lui veut du mal. Ce n'est pas du harcèlement quand deux personnes d'à peu près la même force ou pouvoir se disputent ou se battent».

## FORMES DE HARCÈLEMENT

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
		Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>AVOIR ÉTÉ APPELÉ PAR DES SURNOMS MÉCHANTS</b>													
3417		1592		1825			1005		800		1612		***
Jamais	83,0	83,5		82,6			73,4		80,7		88,7		
1 ou 2 fois	11,2	10,4		12,0			15,6		14,8		7,2		
> 2 ou 3 fois par mois	5,8	6,1		5,4			11,0		4,5		4,1		
<b>AVOIR ÉTÉ EXCLU D'UN GROUPE OU IGNORÉ</b>													
3413		1590		1823		***	1005		796		1612		***
Jamais	83,8	86,5		81,1			71,3		86,1		88,4		
1 ou 2 fois	10,6	8,4		12,7			19,1		9,6		7,1		
> 2 ou 3 fois par mois	5,6	5,1		6,2			9,6		4,3		4,5		
<b>AVOIR ÉTÉ FRAPPÉ, POUSSÉ, ENFERMÉ</b>													
3403		1585		1818		*	999		792		1612		***
Jamais	94,5	93,1		95,9			88,3		93,4		97,9		
1 ou 2 fois	3,0	3,6		2,4			6,9		3,8		0,7		
> 2 ou 3 fois par mois	2,5	3,3		1,7			4,8		2,8		1,4		
<b>AVOIR ÉTÉ VISÉ PAR DES RUMEURS, MENSONGES</b>													
3400		1587		1813		*	997		794		1609		***
Jamais	81,2	83,9		78,4			70,3		82,0		85,8		
1 ou 2 fois	12,8	10,6		15,1			19,3		12,0		10,3		
> 2 ou 3 fois par mois	6,0	5,5		6,5			10,4		6,0		3,9		
<b>AVOIR SUBI DES BLAGUES OU GESTES SEXUELS</b>													
3386		1573		1813			992		787		1607		***
Jamais	90,2	89,6		90,8			84,1		91,1		92,6		
1 ou 2 fois	6,2	6,3		6,2			10,1		6,0		4,6		
> 2 ou 3 fois par mois	3,6	4,1		3,0			5,8		2,9		2,8		

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

## CYBER-HARCÈLEMENT

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
		Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>AUTEUR DE CYBER-HARCÈLEMENT AU COURS DES 2 DERNIERS MOIS</b>													
3407		1586		1821		*	994		794		1619		***
Jamais	95,2	94,4		95,9			93,0		94,5		96,4		
1 ou 2 fois	3,9	4,3		3,5			4,4		5,0		3,1		
> 2 ou 3 fois/mois	0,9	1,3		0,7			2,6		0,5		0,5		
<b>VICTIME DE CYBER-HARCÈLEMENT AU COURS DES 2 DERNIERS MOIS</b>													
3395		1580		1815			1002		781		1612		*
Jamais	93,3	94,5		92,1			90,7		94,1		94,2		
1 ou 2 fois	5,1	3,8		6,4			7,1		5,1		4,2		
> 2 ou 3 fois/mois	1,5	1,6		1,4			2,4		0,8		1,6		

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

## BAGARRES

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>AVOIR PARTICIPÉ À UNE BAGARRE AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS</b>	<b>3498</b>		<b>1637</b>		<b>1861</b>		<b>***</b>	<b>1043</b>		<b>824</b>		<b>1631</b>		<b>*</b>
Jamais		60,6		48,3		72,9			47,8		55,4		69,4	
1 fois		16,9		20,0		13,7			19,8		18,1		14,8	
2 fois		9,0		11,0		7,1			10,4		10,4		7,7	
3 fois		4,3		6,8		1,9			5,7		6,3		2,6	
4 fois ou plus		9,2		13,9		4,4			16,3		9,7		5,5	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

## DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- Les fréquences et formes de harcèlement ainsi que celle des bagarres étaient globalement comparables dans les deux régions.

### Selon le genre

- Dans les deux régions, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à se déclarer auteurs de harcèlement.
- À Bruxelles, les proportions d'élèves se déclarant victimes de harcèlement n'étaient pas différentes selon le genre, tandis qu'en Région wallonne, les filles étaient proportionnellement plus nombreuses dans ce cas que les garçons.
- En matière de cyber-harcèlement, à Bruxelles, la taille d'échantillon ne permettait pas de conclure à une différence selon le genre, tandis qu'en Wallonie, les filles déclaraient plus fréquemment en être victimes que les garçons.

### Selon le degré d'enseignement

- En RBC comme en Wallonie, les pratiques de harcèlement, quelle que soit leur forme, et la fréquence des bagarres diminuaient avec le degré d'enseignement.

# 4. SOUTIEN DES AMIS ET COMMUNICATIONS EN LIGNE

## PERCEPTION DU SOUTIEN DES AMIS

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
<b>PERCEPTION DU SOUTIEN DES AMIS</b>	<b>3403</b>		<b>1574</b>		<b>1829</b>		<b>998</b>		<b>798</b>		<b>1607</b>		<b>*</b>
Faible		10,1		11,2		8,9		12,3		8,7		9,8	
Modéré		23,4		26,5		20,4		20,0		25,2		24,1	
Élevé		66,5		62,3		70,7		67,7		66,1		66,2	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

## INTENSITÉ D'UTILISATION DES MOYENS DE COMMUNICATION EN LIGNE

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
		Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>FRÉQUENCE DES CONTACTS EN LIGNE AVEC DES AMIS PROCHES</b>													
2247		1070		1177		*	599		541		1107		***
Presque toute la journée	39,4	35,9	42,9				35,2	41,6	40,5				
Plusieurs fois/jour	23,7	22,3	25,0				12,8	20,4	32,5				
Chaque jour ou presque	13,9	15,4	12,5				8,8	16,7	15,4				
≥ 1 fois/semaine	9,3	10,4	8,2				11,2	11,7	6,6				
Jamais ou presque jamais	5,3	6,6	3,9				9,7	4,3	3,1				
Ne sait pas/non concerné	8,5	9,4	7,5				22,3	5,3	1,8				
<b>FRÉQUENCE DES CONTACTS EN LIGNE AVEC DES AMIS D'UN GROUPE PLUS LARGE</b>													
2247		1070		1177			599		541		1107		***
Presque toute la journée	16,9	18,5	15,3				22,3	17,4	13,3				
Plusieurs fois/jour	17,2	18,0	16,3				11,5	20,2	18,8				
Chaque jour ou presque	16,0	16,4	15,7				6,7	14,5	22,8				
≥ 1 fois/semaine	22,4	20,1	24,7				12,2	24,4	27,5				
Jamais ou presque jamais	14,4	13,8	14,9				19,2	13,8	11,6				
Ne sait pas/non concerné	13,1	13,1	13,1				28,0	9,7	5,9				
<b>FRÉQUENCE DES CONTACTS EN LIGNE AVEC DES AMIS RENCONTRÉS EN LIGNE</b>													
2247		1070		1177			599		541		1107		***
Presque toute la journée	9,5	10,8	8,2				10,6	11,3	7,7				
Plusieurs fois/jour	6,9	7,2	6,6				4,7	10,0	6,3				
Chaque jour ou presque	8,0	9,3	6,7				4,5	8,1	10,2				
≥ 1 fois/semaine	14,7	15,1	14,3				6,4	14,8	19,9				
Jamais ou presque jamais	35,6	34,9	36,2				30,6	33,9	39,8				
Ne sait pas/non concerné	25,2	22,6	27,8				43,2	21,9	16,1				
<b>FRÉQUENCE DES CONTACTS EN LIGNE AVEC D'AUTRES PERSONNES</b>													
2247		1070		1177			599		541		1107		***
Presque toute la journée	31,8	30,3	33,2				32,4	36,1	28,5				
Plusieurs fois/jour	15,2	13,7	16,7				10,4	14,4	18,7				
Chaque jour ou presque	13,5	14,2	12,8				6,6	17,2	15,5				
≥ 1 fois/semaine	16,6	16,1	17,2				11,1	12,8	22,6				
Jamais ou presque jamais	12,3	13,4	11,1				13,9	12,1	11,4				
Ne sait pas/non concerné	10,6	12,2	9,0				25,7	7,4	3,3				
<b>UTILISATION INTENSIVE DES MOYENS DE COMMUNICATION EN LIGNE<sup>1</sup></b>													
2098		979		1119		**	486		519		1093		*
Oui	58,2	54,2	62,2				63,1	60,7	54,1				
Non	41,8	45,8	37,8				36,9	39,3	45,9				

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

1 Cet indicateur dichotomique a été construit selon les recommandations du protocole HBSC International, sur base des 4 quatre items précédents. Lors de la construction de cet indicateur, les réponses «ne sais pas, ne me concerne pas» ont été considérées comme des données manquantes. Les élèves ayant répondu «presque toute la journée» à au moins un des quatre items ont été considérés comme ayant une utilisation intensive des moyens de communication en ligne (y compris en présence éventuellement de valeurs manquantes pour d'autres items). Ceux ayant répondu aux quatre items de cette question, sans répondre à aucun de ces items «presque toute la journée», ont été considérés comme n'ayant pas une utilisation intensive des moyens de communication en ligne. Les élèves ayant une ou plusieurs données manquantes pour ces quatre items et n'ayant coché «presque toute la journée» à aucune reprise, n'ont pas été pris en compte dans l'analyse de cet indicateur.

## PRÉFÉRENCE POUR LES INTERACTIONS SOCIALES EN LIGNE

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT					
	n	%	Garçons		Filles			5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire	
<b>PRÉFÉRENCE POUR LES INTERACTIONS SOCIALES EN LIGNE<sup>1</sup></b>													
	2098		979		1119			486		519		1093	*
Oui		32,8		31,5		34,0			28,4		37,0		32,3
Non		67,2		68,5		66,0			71,6		63,0		67,7
<b>«JE PARLE PLUS FACILEMENT DE SECRETS SUR INTERNET QU'EN FACE D'UNE PERSONNE»</b>													
	2098		979		1119			486		519		1093	***
Pas du tout d'accord		47,6		48,8		46,5			60,6		43,7		43,6
Pas d'accord		18,4		17,2		19,7			13,9		15,3		22,7
Ni d'accord ni pas d'accord		15,2		14,7		15,7			9,2		17,3		16,9
D'accord		10,8		11,4		10,3			7,7		12,8		11,1
Tout à fait d'accord		7,9		8,0		7,8			8,6		10,9		5,7
<b>«JE PARLE PLUS FACILEMENT DE MES SENTIMENTS SUR INTERNET QU'EN FACE D'UNE PERSONNE»</b>													
	2098		979		1119		**	486		519		1093	***
Pas du tout d'accord		40,9		41,4		40,4			56,4		35,9		36,2
Pas d'accord		17,5		15,6		19,4			14,9		15,1		20,3
Ni d'accord ni pas d'accord		16,0		19,5		12,6			9,1		19,7		17,3
D'accord		15,4		14,2		16,7			8,9		17,2		17,7
Tout à fait d'accord		10,2		9,3		11,0			10,7		12,2		8,6
<b>«JE PARLE PLUS FACILEMENT DE MES SOUCIS SUR INTERNET QU'EN FACE D'UNE PERSONNE»</b>													
	2098		979		1119			486		519		1093	***
Pas du tout d'accord		46,4		47,2		45,6			59,6		44,0		41,2
Pas d'accord		19,7		17,3		22,1			16,2		18,0		22,6
Ni d'accord ni pas d'accord		18,3		20,9		15,7			9,4		22,4		20,3
D'accord		8,9		8,8		9,0			5,4		8,9		10,7
Tout à fait d'accord		6,7		5,8		7,6			9,5		6,8		5,2

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

<sup>1</sup> Ces résultats concernent les élèves ayant indiqué être «d'accord» ou «tout à fait d'accord» avec au moins une trois affirmations détaillées dans la suite du tableau, et donc considérés comme ayant une préférence pour les interactions sociales en ligne.



## USAGES PROBLÉMATIQUES DES RÉSEAUX SOCIAUX<sup>1</sup>

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT					
	n	%	Garçons		Filles			5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire	
<b>UTILISATION PROBLÉMATIQUE DES RÉSEAUX SOCIAUX AUX COURS DES 12 DERNIERS MOIS</b>													
	2098		979		1119	**	486		519		1093		
Non		91,5		93,5		89,5		90,7		89,9		92,9	
Oui		8,5		6,5		10,5		9,3		10,1		7,1	
<b>«T'ES-TU RÉGULIÈREMENT SENTI(E) MÉCONTENT(E) CAR TU VOULAIS PASSER PLUS DE TEMPS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX ?»</b>													
	3157		1434		1723	*	845		739		1573	***	
Non		77,0		78,8		75,2		73,8		68,3		82,6	
Oui		23,0		21,2		24,8		26,2		31,7		17,4	
<b>«T'ES-TU SOUVENT SENTI(E) MAL QUAND TU NE POUVAIS PAS UTILISER LES RÉSEAUX SOCIAUX ?»</b>													
	3137		1418		1719	***	837		738		1562		
Non		75,0		78,9		71,5		74,5		74,8		75,4	
Oui		25,0		21,1		28,5		25,5		25,2		24,6	
<b>«AS-TU ESSAYÉ DE PASSER MOINS DE TEMPS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX, MAIS SANS RÉUSSIR ?»</b>													
	3127		1419		1708	***	827		737		1563	**	
Non		69,5		74,3		65,0		65,6		67,5		72,1	
Oui		30,5		25,7		35,0		34,4		32,5		27,9	
<b>«AS-TU RÉGULIÈREMENT DÉLAISSÉ D'AUTRES ACTIVITÉS (LOISIRS, SPORT, ...) CAR TU VOULAIS ALLER SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX ?»</b>													
	3137		1421		1716	*	830		736		1571		
Non		87,4		88,9		86,1		85,6		86,5		88,6	
Oui		12,6		11,1		13,9		14,4		13,5		11,4	
<b>«T'ES-TU RÉGULIÈREMENT DISPUTÉ(E) AVEC D'AUTRES PERSONNES À CAUSE DE TON UTILISATION DES RÉSEAUX SOCIAUX ?»</b>													
	3133		1419		1714	*	831		733		1569		
Non		78,6		80,4		76,8		79,8		77,3		78,8	
Oui		21,4		19,6		23,2		20,2		22,7		21,2	
<b>«AS-TU RÉGULIÈREMENT MENTI À TES PARENTS OU À TES AMIS À PROPOS DU TEMPS PASSÉ SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX ?»</b>													
	3138		1417		1721		830		738		1570		
Non		82,2		83,2		81,3		83,7		79,6		83,0	
Oui		17,8		16,8		18,7		16,3		20,4		17,0	
<b>«ES-TU SOUVENT ALLÉ(E) SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX POUR ÉCHAPPER À DES SENTIMENTS NÉGATIFS ?»</b>													
	3131		1416		1715	***	830		735		1566	***	
Non		66,4		72,4		60,8		72,8		62,2		62,8	
Oui		33,6		27,6		39,2		27,2		31,8		37,2	
<b>«T'ES-TU FORT DISPUTÉ(E) AVEC TES PARENTS, FRÈRES OU SŒURS À CAUSE DE TON UTILISATION DES RÉSEAUX SOCIAUX ?»</b>													
	3132		1419		1713	*	830		737		1565	**	
Non		83,1		85,3		81,0		86,3		79,3		83,8	
Oui		16,9		14,7		19,0		13,7		20,7		16,2	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

1 Les élèves ayant une utilisation problématique des réseaux sociaux ont été identifiés grâce à l'échelle «*Social Media Disorder Scale*» (échelle SMD), présentant des caractéristiques psychométriques permettant d'identifier les jeunes présentant un risque d'addiction aux médias sociaux. Cette échelle est composée de neuf items ayant chacun deux options de réponse «Oui» et «Non». Ces items sont détaillés dans la suite du tableau. Les adolescents ayant répondu «Oui» à au moins six items sur les neuf ont été considérés comme ayant une utilisation problématique des réseaux sociaux. Les adolescents n'étant pas dans ce cas mais ayant répondu à au moins quatre items sur les neuf ont été considérés comme n'ayant pas une utilisation problématique des réseaux sociaux.

## DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- D'une région à l'autre, les fréquences globales de contacts en ligne étaient comparables, sauf pour les autres types de contacts (parents, professeurs ...) : les élèves bruxellois étaient proportionnellement plus nombreux que ceux de Wallonie à déclarer être en contact avec eux «toute la journée ou presque».
- À Bruxelles comme en Wallonie, la majorité des élèves (sans distinction de genre ou de degré d'enseignement) préférait les contacts en face-à-face aux contacts en ligne.

### Selon le genre

- À Bruxelles comme en Wallonie, les filles étaient proportionnellement plus nombreuses que les garçons à percevoir un soutien élevé de leurs amis, ainsi qu'à avoir une utilisation intensive des moyens de communication en ligne.
- Les filles étaient proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir une utilisation problématique des réseaux sociaux, ce quelle que soit la région.

### Selon le degré d'enseignement

- À Bruxelles, la proportion d'élèves ayant une utilisation intensive des moyens de communication en ligne diminuait avec le degré d'enseignement, tandis qu'en Wallonie, aucune différence n'a été observée.
- À Bruxelles comme en Wallonie, les élèves du 1<sup>er</sup> degré du secondaire déclaraient davantage une préférence pour les contacts en ligne que ceux de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire et du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire.
- Quelle que soit la région, la proportion d'élèves ayant une utilisation problématique des réseaux sociaux était stable dans les différents degrés d'enseignement.



# RELATIONS SOCIALES ET VIE À L'ÉCOLE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE  
DES ÉLÈVES EN 2018

ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE

<http://sipes.ulb.ac.be/>

